

# MMIP: Mapa Mental Individual Profissional

Dario Pinheiro Silva

## Impacto

O MMIP é o instrumento que está proposto para “dar voz” ao estudante do ensino presencial mediado por tecnologia (EPMT).

Para continuarmos, precisamos esclarecer duas coisas: primeiro, o que é EPMT e, em segundo, o que significa “dar voz”. EPMT é a modalidade de ensino ofertada pela Secretaria de Educação e Desporto do Amazonas (SEDUC-AM) a estudantes residentes em comunidades e em municípios que não tem a oferta para continuidade de estudos na educação básica (ensino fundamental 2 [6º ao 9º ano] e ensino médio: regular e Educação de Jovens e Adultos [EJA]) por meio dos seus municípios de origem.

Para ofertar a etapa de estudos da educação básica necessária a muitos(as) estudantes residentes nos municípios/comunidades remotas do interior, o governo do estado do Amazonas, através da SEDUC-AM, criou no ano de 2004 o projeto Centro de Mídias da Educação do Amazonas (CEMEAM), que transmite/ministra aulas através dos canais exclusivos de Protocolo Internet para Televisão (IP.TV) às comunidades remotas do estado do Amazonas: ao vivo e com interatividade.

O público-alvo do CEMEAM (estudantes de comunidades remotas) tem dificuldades de acesso não somente à escola, mas também, às tecnologias da informação e da comunicação (TIC's). Tais dificuldades, muitas vezes interferem, e até impedem, a transmissão das próprias aulas nos dias letivos.

Tendo minimamente caracterizado o EPMT, tivemos no ano de 2022 a implementação do Novo Ensino Médio (NEM) no Brasil que, dentre as diversas premissas, institui que estudantes do ensino médio tenham acesso a informações que lhes permitam realizar escolhas com perspectiva à formação profissional a partir de Itinerários Formativos (IF) a serem ofertados de acordo com as solicitações dos(as) estudantes na 1ª série do ensino médio e ministrados nas 2ª e 3ª séries subsequentes.

A questão que motivou o MMIP é que não se tem o registro das solicitações dos(as) estudantes na 1ª série do ensino médio do EPMT quanto aos itinerários formativos por eles(as) desejados.

O MMIP nos dá a oportunidade de registrarmos os indícios de aproximação por área de conhecimento que permitirão a elaboração dos itinerários formativos conforme “a voz” dos(as) estudantes, que é a metáfora que elegemos para representar o resultado do instrumento metodológico que revela objetivamente a área de conhecimento que os(as) estudantes da 1ª série do ensino médio do EPMT têm prioritariamente aproximação para, a partir deste dado, o CEMEAM elaborar os itinerários formativos como propõe o NEM. As áreas de conhecimento para o ensino médio são: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

## História

Sendo o MMIP idealizado e prospectado, temos o material concreto que permite seguirmos a testá-lo em um ambiente real e experimental capaz de vivenciarmos os resultados da aplicação-testagem do referido produto.

Realizamos contatos com dois professores presenciais de turmas do EPMT de dois municípios do Amazonas para testagem do MMIP. O primeiro foi um professor do município de São Gabriel da Cachoeira e o segundo foi do município de Jutai. O contato inicial foi feito com ambos os professores, contudo, não retornaram as mensagens posteriores que enviamos.

Buscamos, então, por uma turma em escola municipal da zona rural de Manaus. O terceiro professor nos recebeu e permitiu que iniciássemos a testagem do MMIP no período de setembro a dezembro de 2022.

O terceiro professor e sua turma foram receptivos e deram início à testagem do MMIP no período acima citado. Desta feita, obtivemos respostas para as possibilidades de como os(as) estudantes utilizariam os conhecimentos recebidos dos componentes curriculares nas suas vidas profissional/pessoal e que desejassem se aprofundar neles de acordo com as respectivas áreas de conhecimento.

Ao final do ano letivo de 2022 tabulamos as respostas do MMIP conforme tutorial de tabulação do instrumento inovador que elaboramos. O resultado obtido foi um indício prioritário para a área do conhecimento de ciências humanas e sociais aplicadas.

## Prática educacional

De posse do índice prioritário para a área do conhecimento resultante “da voz” dos estudantes do EPMT no MMIP, o CEMEAM/SEDUC-AM elaborará o itinerário formativo para as séries seguintes (2ª e 3ª séries) do ensino médio.

A testagem que foi realizada em uma turma de 1ª série do ensino médio de uma escola municipal da zona rural de Manaus e o seu resultado, nos autoriza a levar o instrumento de inovação MMIP a todas as turmas de 1ª série do ensino médio do EPMT no ano letivo de 2023.

O instrumento de inovação MMIP é uma metodologia que permite ter o registro “da voz” do(a) estudante do EPMT, registro esse que norteará o CEMEAM na elaboração dos itinerários formativos de acordo com as respostas dos(as) estudantes à seguinte pergunta: “Qual a possibilidade de como você utilizará os conhecimentos recebidos dos componentes curriculares na sua vida profissional e que deseje se aprofundar neles?”

Ao final do ano letivo, o(a) professor(a) presencial junta todos os MMIP’s e faz a tabulação das respostas dos(as) estudantes, conforme tutorial disponibilizado, encontrando, assim, o índice de aproximação por área de conhecimento.

Após o(a) professor(a) presencial fazer a tabulação, esta será enviada ao CEMEAM para que seja detectado os índices de aproximação por área de conhecimento prioritários e proceder a elaboração dos itinerários formativos para as séries subsequentes (2ª e 3ª séries).

## Entrega

O instrumento MMIP é entregue ao CEMEAM no início do ano letivo. Este deverá ser distribuído a todas as turmas de 1ª série do ensino médio do EPMT seguida de uma formação via IPTV na semana que antecede o início da transmissão das aulas. Os MMIP’s serão disponibilizados no e-mail institucional dos(as) professores(as) presenciais. É importante caracterizarmos os professores do EPMT: Professor Presencial é aquele professor que está com a turma em sala de aula na comunidade e o Professor Ministrante que é o especialista que está nos estúdios do CEMEAM ministrando (ao vivo) o componente curricular correspondente a sua formação acadêmica.

Importante, também, é esclarecer que é possível a impressão do MMIP para cada estudante na própria sala de aula de cada turma do EPMT, pois, papel tamanho ofício e impressora são itens compõem o kit enviado pela SEUDUC-AM para cada turma do EPMT.

## Dicas

Temos ciência de que a SEDUC-AM elaborou um catálogo com ofertas de itinerários formativos por áreas do conhecimento a partir de uma consulta aos(as) estudantes do ensino regular, contudo, não identificamos (à época ou posteriormente) a mesma consulta aos(as) estudantes do EPMT. Reconhecemos o correto procedimento da SEDUC-AM quanto a oferta dos itinerários formativos, mas ensinamos que estes sejam elaborados para estudantes do EPMT a partir da “voz” destes(as), revelada pelo instrumento metodológico inovador MMIP.



### Dario Pinheiro Silva

Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Amazonas – UFAM (1999); Pós-Graduação Lato Sensu em Metodologia do Ensino Superior – UFAM (2002) e Gestão Escolar – UEA (2007); Mestrado em Educação – UFMG (2016) e Doutorado em Ciências da Educação – UNIDA -PY (2021).

Contato: [dario.pinheiro@seducam.pro.br](mailto:dario.pinheiro@seducam.pro.br)

## Informações

O instrumento metodológico MMIP percorreu uma trajetória para sua elaboração inicial até chegarmos ao produto final disponibilizado ao CEMEAM. Este percurso e alguns detalhes desta construção significativa para o EPMT amazense podem ser conhecidos através do endereço eletrônico a seguir: <https://drive.google.com/file/d/1Unf51UKC0DzEpENoMrksY3m7fp01tSVV/view?usp=sharing>