

Dashboard:

Painel automatizado como instrumento para a gestão educacional

Claudia Leite Brandão

Impacto

O painel automatizado (*Dashboard*) é uma ferramenta intencionalizada para dinamizar a apropriação e o conhecimento dos indicadores educacionais das avaliações externas estaduais de Mato Grosso, pelos profissionais da educação, seja em termos político, administrativo ou pedagógico. Há, atualmente, tanto uma cobrança quanto uma necessidade de se manipular os resultados, seja por série histórica para analisar a progressão, por municípios, por rede de ensino ou mesmo por escolas, a fim de se compreender as variáveis nos diversos contextos coletivos e individuais. Diante disso, o instrumento – como documento único – dará possibilidades para o aperfeiçoamento da gestão educacional e, no campo gerencial, amenizará o desgaste e a dependência de recursos humanos e da permanência dos dados nas plataformas.

Por meio dessa ferramenta, os resultados das avaliações serão apresentados visualmente, com análises de conjuntos indicadores e métricas para facilitar as discussões das evidências dentro da perspectiva macro (Secretarias Estaduais e Municipais) e micro (escolas e profissionais), permitindo a acessibilidade aos dados, de forma clara, objetiva e em tempo real. Ainda, por meio disso, aos profissionais, caminhos serão abertos através da formalização de ações eficazes face à implementação da Política de Alfabetização e melhoria da qualidade equitativa da aprendizagem das crianças.

História

Em 2021, foi instituído no Estado o Programa Alfabetiza MT, com a implementação de ações direcionadas para avaliar e monitorar o desempenho educacional das crianças do 2º ano do Ensino Fundamental. Essa situação marcou a necessidade de acessar e analisar os indicadores da aprendizagem para estudar, refletir e decidir o percurso dos trabalhos administrativo e pedagógico. A partir desse momento, surgiu a ideia de um instrumento que organizasse os resultados das avaliações estaduais, já que para encontrar os dados era necessário se deparar com planilhas extensas ou recorrer a vários cliques nas plataformas. Facilitar a disponibilidade

de desses dados era essencial para os diferentes atores da educação, pois a Secretaria Municipal de Educação precisava dos indicadores para planejar e direcionar a rede de ensino. A equipe do Alfabetiza utilizava a apresentação dos resultados para mobilizar e assessorar a organização administrativa e pedagógica nos âmbitos estadual, municipal e escolar, além disso os gestores e docentes deveriam usá-los para a reflexão sobre o contexto de aprendizagem dentro do espaço escolar e da sala de aula. À vista disso, o primeiro passo foi entender um dos recursos que estavam em nossas mãos – o Excel – e, a partir dele, perceber as informações, as análises que seriam importantes e a forma de aperfeiçoar e dinamizar a chegada dos indicadores até os profissionais da educação. Visualizamos, nesse sentido, a oportunidade de proporcionar mais eficiência aos encontros desses sujeitos com os resultados das avaliações. Assim a Coordenadora Regional do Alfabetiza (a autora) ficou responsável por sistematizar o banco de dados e testar as primeiras exposições dos dados com a equipe do Programa e, posteriormente, expandiu para as secretarias municipais de educação, gestores escolares e docentes. O primeiro protótipo foi elaborado apenas com o resultado da avaliação de Fluência em Leitura (2021), e, a partir dele, percebemos grande facilidade no entendimento e na visualização das métricas com parâmetros variados, como regional, municipal, rede de ensino e escolar. Sequencialmente, passamos a receber os resultados da avaliação somativa (2021) e da avaliação de Fluência em Leitura (2022), que precisavam de análises, estudos e reflexões em conjunto (indicadores de 2021 e 2022). Desse modo, tornou-se desafiador fazer com que os profissionais da educação acessassem as plataformas para análise dos indicadores. Se todas as ações administrativas, formativas e pedagógicas tinham o AvaliaMT como eixo norteador, precisávamos de um protótipo mais amplo e que abarcasse as estatísticas e as edições – Fluência em Leitura, Formativa e Somativa. As avaliações estaduais externas começaram em 2021, com a Fluência em Leitura e a Somativa, depois ampliadas em 2022 com a Formativa. Vale lembrar que existe um calendário anual com várias aplicações no decorrer do ano letivo, por isso, manter um sistema de dados com os resultados e mostrar aos profissionais que são ações realizadas para fins de trabalho torna-se primordial. Para tanto, isso requer articular a presença dos indicadores de modo que os profissionais tenham flexibilidade para examinar e dialogar sobre as estratégias com um envolvimento mais profundo. Outra variante é a promoção do letramento em avaliação, pois o fortalecimento da cultura do trabalho com evidências projeta situações de estudos e de suporte para que os envolvidos tenham condições de gastar a maior parte do tempo nas análises reflexivas e informativas, evitando o desgaste e o foco no acesso e tratamento dos resultados.

Prática educacional

Painel automatizado (Dashboard) no Excel com os resultados das avaliações externas estaduais de Mato Grosso, das turmas do 2º ano do Ensino Fundamental, da Diretoria Regional de Educação de Primavera do Leste. Esse instrumento possibilitará o acesso aos resultados das avaliações: Fluência em Leitura, Formativa e Somativa, compreendendo o período entre 2021 e 2022. Com ele, os profissionais da educação (equipe Alfabetiza, Secretarias Municipais de Educação, gestores e docentes) terão condições de analisar e refletir sobre os indicadores da aprendizagem das crianças, com o intuito de decidir e implementar ações administrativas e pedagógicas.

Entrega

Painel automatizado no Excel com dados das avaliações externas estaduais (AVALIAMT), realizadas entre 2021 e 2022, das turmas do 2º ano do Ensino Fundamental, da Diretoria Regional de Primavera do Leste – Mato Grosso.

Dicas

O painel automatizado formalizará um documento histórico das avaliações estaduais, pois apresentará as informações em série e por tipo de avaliação realizada, ou seja, respectivamente Fluência em Leitura, Formativa e Somativa. Além disso, possibilitará o acesso aos indicadores em um único documento, fato que evitará o desgaste de acesso as diferentes plataformas e/ou planilhas, assim como garantirá a existência de um banco de dados com os resultados do AvaliaMT, referente ao processo avaliativo desenvolvido com as turmas do 2º ano Ensino Fundamental.

Claudia Leite Brandão

Graduada em Pedagogia (UFMT, 2000), com especialização em Recreação e Lazer (UFMT, 2004), Literatura Infantil e Juvenil: da Composição à Educação Literária (UCS, 2020), Design Instrucional (FAEL, 2021) e Gestão Pública (UFMT, 2023). Mestrado em Educação na Linha de Pesquisa Linguagens, Cultura e Construção do Conhecimento (UFMT, 2016) e Doutorado em Educação na linha de pesquisa Processos Formativos, Ensino e Aprendizagem (UNESP, 2021). Professora da Educação Básica pela rede estadual de ensino do Estado de Mato Grosso desde 2000, atualmente exerce a função de Coordenadora Regional do Programa Alfabetiza MT, na Diretoria Regional de Educação de Primavera do Leste – Seduc MT. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: formação docente, práticas de ensino, leitura, literatura e alfabetização.

Informações

Para obter detalhes do Dashboard (em fase de construção), entrar em contato com a autora pelo e-mail claudia.brandao@edu.mt.gov.br.