

# Aluno Cidadão Protagonista

Elessandra Mendonça de Souza Minas Novaes

## Apresentação:

Aluno cidadão protagonista. Acorda, Pedrinho, que hoje tem campeonato de aprendizagem. Neste projeto, você conseguirá compreender que aquilo que parece difícil e, muitas vezes, até irrelevante, poderá ser o diferencial em sala de aula, bem como no dia a dia. Política deve estar inerente a nós para desempenharmos a nossa parte como cidadão e protagonista.

Neste projeto, você observará que a mudança para desmistificar a visão de que algo é difícil e inerente a nós começa com o desejo que você, professor, demonstre em aproximar os conteúdos que são vistos como complexos, sejam decodificados para a realidade do aluno, de forma que os envolva e eles se sintam protagonistas e vejam

## Impacto

“Ser cidadão, porém, vai além do simples conceito descrito no dicionário. Podemos entender que ser cidadão é participar como agente atuante de uma sociedade. É não deixar se oprimir e nem subjugar, encarar o desafio de defender seus direitos na busca de uma sociedade mais igualitária” (O QUE..., 2022).

O projeto possibilitou que fosse aprendido que política não se faz apenas com voto, que todos podemos e devemos exercer nossa cidadania de forma protagonista, e que ser cidadão protagonista é ser crítico e coerente com as necessidades buscado um bem comum de forma democrática. “Eu quero, eu posso, eu consigo”, juntos somos mais fortes. É exatamente isso que foi ensinado neste projeto, a união dos grupos para busca de um bem comum, que modificou até mesmo a maneira como esses alunos se relacionavam entre si, pois ao longo do projeto visualizou que esses protagonistas já não se sentiam pressionados pela resposta positiva ou negativa das suas reivindicações e sim com o caminho percorrido. Caminho esse que se deu através de aprendizado sobre política, união dos grupos através dos partidos, busca pelo bem comum de toda comunidade escolar.

## História

A princípio, o que me levou a fazer o projeto foi a necessidade de ensinar o conteúdo de política de uma maneira mais tranquila, já que durante a graduação foi a matéria considerada mais difícil e maçante para mim. Porém, após um diagnóstico inicial, onde muitos alunos relataram que acham política uma matéria chata e difícil e que apenas os políticos deveriam aprender sobre política, minha motivação se tornou ainda maior, e passou a ser a desmitificação do que está arraigado no coletivo, que esses jovens aprendem de que política é algo inerente apenas aos políticos.

## Prática educacional

Buscou-se demonstrar que a política está presente em nosso dia a dia e que as conquistas dos nossos direitos passam pelo aprendizado mínimo desses direitos e também dos nossos deveres. Atualmente se fala bastante em protagonismo, porém, observamos que muitos desses jovens não sabiam como serem protagonistas. Então foi dada autonomia para que eles desenvolvessem esses partidos, elencassem o que achavam que deveria ser melhorado e votassem na melhor ideia e estratégia.

Na prática, eles desenvolveram papéis sociais de componentes dos partidos, prefeitos, vereadores, secretários e povo. Eles sentiam a responsabilidade de defender a suas ideias, de motivar seus colegas. Agora esses alunos têm voz e vez podem falar, reivindicar, lutar. Têm ideias comuns que estavam além do “eu”. Quando o diretor foi em cada sala de aula ouvir essas reivindicações, os alunos se perceberam como protagonistas, se viram como tal, pois em nenhum momento a professora falou por eles, e sim cada aluno se expressou de forma educada e reivindicatória.

## Entrega

A possibilidade de ensinar política de forma prazerosa e de forma efetiva é o diferencial nesse projeto. Com metodologia simples e autônoma de cada cidadão (aluno) protagonista, fazer com que aconteça na prática o protagonismo de cada aluno. Os alunos ganharão podendo aprender conteúdos que antes eram vistos como difíceis e até maçantes, agora esses se tornam conteúdo tranquilos pois são inseridos na realidade desses alunos.



### **Elessandra Mendonça de Souza Minas Novaes**

Possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal de Mato Grosso (2013), Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci UNIASSELVI (2019), pós-graduação em Educação Infantil e Anos Iniciais pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci UNIASSELVI (2021). Atualmente é servidora contratada da Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso (Seduc-MT).

## Informações

Desenvolvi esse projeto no ano de 2022 na Escola Estadual Padre Firmo, na Cidade de Cuiabá, MT. Me coloco a disposição para eventuais dúvidas, elogios, críticas e sugestões. Podem entrar em contato comigo pelo e-mail:

[elessandrarn@gmail.com](mailto:elessandrarn@gmail.com).