

# Re-pensando a in-disciplina escolar nos pós pandemia: uma re-leitura

Celimara Cordaço Tiski

## Impacto

Pela realização de atividades através de metodologias ativas e interativas, enfrentamos o problema da indisciplina, produzimos, portanto, a disciplina e conseqüentemente a aprendizagem. Os resultados positivos foram discretos, mas, muito significativos. A equipe diretora valorizou todas as ações desenvolvidas, os professores sentiram-se mais motivados, os alunos aprovaram todas as atividades realizadas.

## História

A indisciplina escolar sempre foi e tem sido motivo de estudo e preocupação por parte de teóricos ligados à educação. Cada vez mais tem-se observado comportamentos indisciplinados tornarem-se agressivos, hostis, desinteressados e por isso, motivo de evasão escolar. Por ocasião da pandemia, registrou-se um agravamento desse comportamento por parte dos alunos, quando do retorno ao ensino presencial. Estes retornaram desaprendidos do hábito de estudar, de cumprir prazos, de respeitar o colega e os professores e toda a comunidade escolar. O que fazer se os métodos tradicionais (comunicados, convocação de pais) de combate à indisciplina não estavam surtindo efeito? Foi então que o IMP surge na história. Através da proposta de produção e implementação de projetos inovadores que promovessem mudanças significativas e positivas, surgiu a ideia de reinventar a escola, o seu ambiente e a relação ensino/aprendizagem. A promoção de ações através de metodologias ativas, interativas e nas quais os alunos pudessem sentir-se muito mais que meros expectadores, foi tomando forma a partir do momento que começamos a desenvolver atividades diferenciadas. Ao longo do ano de 2022, ações foram realizadas com o intuito de promover uma maior interação entre os alunos, preconizar o respeito entre todos da comunidade e despertar valores esmaecidos. Tentando combater a indisciplina por várias frentes. Uma das ações realizadas foi a tentativa de trazer a família para a escola, a fim de que pais e alunos pudessem ter um momento de confraternização dentro do ambiente escolar. Esse momento é a tão aguardada Festa da Primavera. Este evento normalmente acontece quando chega a primavera e ocorrem diversas atividades em dois dias da semana: a

gincana entre turmas, a apresentação artística de cada turma, os jogos interclasses, o bazar fashion e solidário, a eleição da rainha ou rei e a gincana desportiva e de conhecimento. Apesar da crise financeira e de um número menor de pais ter comparecido, já foi um grande avanço. Isso certamente, promoveu a disciplina e contribui sobremaneira para a aprendizagem.

## Prática educacional

Todas as atividades relatadas priorizaram o acolhimento do aluno, a sua interação, o seu protagonismo através de diferentes metodologias ativas, como: criação de cartazes, confecção de mensagens, produção de vídeos, trabalho em grupo, atividades extraclasse (pitstop e afixação de cartazes), entrevistas, debates etc. Com este disciplinamento, enfrentamos a indisciplina e produzimos a disciplina e conseqüentemente a aprendizagem.

## Entrega

Um programa cuja metodologia baseada no Design Thinking e na Árvore de Problemas permitiu compreender a indisciplina e a disciplina e a sua importância na aprendizagem. Com base nos resultados obtidos com as ações e mudanças prototipadas, um cronograma será criado no qual as ações serão novamente implementadas ao longo de 2023, dando continuação da promoção da disciplina de modo mais acolhedor e resultando em uma melhor relação de ensino/aprendizagem.

## Dicas

Sugere-se soluções simples e factíveis por meio da elaboração de cronograma anual, de atividades e eventos a serem realizados pela comunidade escolar conforme sua realidade. Sugere-se o planejamento prévio das atividades, a fim de, antecipadamente, aprimorar ou prever possíveis adequações, para que se produza cada vez mais disciplina e conseqüente aprimoramento dos alunos.



### Celimara Cordaço Tiski

Servidora pública da Secretaria de Educação e Esportes (SEED - PR); Especializanda em Docência no Ensino Religioso pela Faculdade Venda Nova do Imigrante - MG (FAVENI); Especialista em Filosofia: História do Pensamento Brasileiro pela Universidade Estadual de Londrina - PR; Graduada em Filosofia pela Universidade Estadual de Londrina - PR.

## Informações

Referências utilizadas e a experiência registrada neste trabalho.  
Contato: [cecortis@gmail.com](mailto:cecortis@gmail.com)