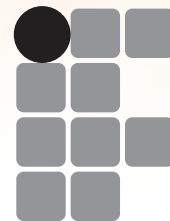




Língua Inglesa Corporativa

Antonio Serur



**INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ**
Educação à Distância

**Curitiba-PR
2012**

Presidência da República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Este Caderno foi elaborado pelo Instituto Federal do Paraná para a rede e-Tec Brasil.

Prof. Irineu Mario Colombo
Reitor

Joelson Juk
Chefe de Gabinete

Prof. Ezequiel Westphal
Pró-Reitoria de Ensino - PROENS

Prof. Gilmar José Ferreira dos Santos
Pró-Reitoria de Administração - PROAD

Prof. Silvestre Labiak
Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa e Inovação - PROEPI

Neide Alves
Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas e Assuntos Estudantis - PROGEPE

Bruno Pereira Faraco
Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional - PROPLAN

Prof. José Carlos Ciccarino
Diretor Geral do Câmpus EaD

Prof. Marcelo Camilo Pedra
Diretor de Planejamento e Administração do Câmpus EaD

Prof.ª Mércia Freire Rocha Cordeiro Machado
Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão – DEPE/EaD

Prof.ª Márcia Denise Gomes Machado Carlini
Coordenadora de Ensino Médio e Técnico do Câmpus EaD

Prof.ª Cristina Maria Ayroza
Assessora de Ensino, Pesquisa e Extensão – DEPE/EaD

Prof. Roberto José Medeiros Junior
Coordenador do Curso

Prof.ª Marcia Valéria Paixão
Vice-coordenadora do Curso

Adriana Valore de Sousa Bello
Cassiano Luiz Gonzaga da Silva
Jéssica Brisola Stori
Denise Glovaski Souto
Assistência Pedagógica

Prof.ª Ester dos Santos Oliveira
Prof.ª Sheila Cristina Mocellin
Prof.ª Marcia Angelita Batista
Prof.ª Magaly Quintana Pouzo Minatel
Revisão Editorial

Eduardo Artigas Antoniacomi
Diagramação

e-Tec/MEC
Projeto Gráfico



Atribuição - Não Comercial - Compartilha Igual

Catálogo na fonte pela Biblioteca do Instituto Federal do Paraná

S489I Serur, Antonio.

Língua inglesa corporativa [recurso eletrônico] / Antonio Serur.
– Dados eletrônicos (1 arquivo: 8 megabytes).– Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2012.

ISBN 978-85-8299-109-1

1. Língua inglesa - Estudo e ensino. 2. Língua inglesa - Inglês comercial. I. Título.

CDD: Ed. 23 - 420.7

Apresentação e-Tec Brasil

Prezado estudante,

Bem-vindo ao e-Tec Brasil!

Você faz parte de uma rede nacional pública de ensino, a Escola Técnica Aberta do Brasil, instituída pelo Decreto nº 6.301, de 12 de dezembro 2007, com o objetivo de democratizar o acesso ao ensino técnico público, na modalidade a distância. O programa é resultado de uma parceria entre o Ministério da Educação, por meio das Secretarias de Educação a Distância (SEED) e de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), as universidades e escolas técnicas estaduais e federais.

A educação a distância no nosso país, de dimensões continentais e grande diversidade regional e cultural, longe de distanciar, aproxima as pessoas ao garantir acesso à educação de qualidade, e promover o fortalecimento da formação de jovens moradores de regiões distantes, geograficamente ou economicamente, dos grandes centros.

O e-Tec Brasil leva os cursos técnicos a locais distantes das instituições de ensino e para a periferia das grandes cidades, incentivando os jovens a concluir o ensino médio. Os cursos são ofertados pelas instituições públicas de ensino e o atendimento ao estudante é realizado em escolas-polo integrantes das redes públicas municipais e estaduais.

O Ministério da Educação, as instituições públicas de ensino técnico, seus servidores técnicos e professores acreditam que uma educação profissional qualificada – integradora do ensino médio e educação técnica, – é capaz de promover o cidadão com capacidades para produzir, mas também com autonomia diante das diferentes dimensões da realidade: cultural, social, familiar, esportiva, política e ética.

Nós acreditamos em você!

Desejamos sucesso na sua formação profissional!

Ministério da Educação
Janeiro de 2010

Nosso contato
etecbrasil@mec.gov.br

Indicação de ícones

Os ícones são elementos gráficos utilizados para ampliar as formas de linguagem e facilitar a organização e a leitura hipertextual.



Atenção: indica pontos de maior relevância no texto.



Saiba mais: oferece novas informações que enriquecem o assunto ou “curiosidades” e notícias recentes relacionadas ao tema estudado.



Glossário: indica a definição de um termo, palavra ou expressão utilizada no texto.



Mídias integradas: sempre que se desejar que os estudantes desenvolvam atividades empregando diferentes mídias: vídeos, filmes, jornais, ambiente AVEA e outras.



Atividades de aprendizagem: apresenta atividades em diferentes níveis de aprendizagem para que o estudante possa realizá-las e conferir o seu domínio do tema estudado.

Sumário

Palavra do professor-autor	9
Class 1 – A Língua Inglesa e o Mundo Corporativo	11
1.1 A importância da Língua Inglesa.....	11
1.2 Conheça e use os pronomes.....	13
Class 2 – Verb To be	17
2.1 Verb to be - affirmative sentence.....	17
2.2 Verb to be - negative sentences.....	18
2.3 Verb to be - interrogative sentences.....	18
Class 3 – United States of America	21
3.1 Conhecendo os Estados Unidos da América.....	21
3.2 Verb to be – Simple Past.....	22
3.3 Greetings and Farewells.....	24
Class 4 – English Alphabet	27
4.1 The Alphabet.....	27
4.2 Practicing Dialogue.....	28
Class 5 – Verb To Have	31
5.1 To have - Simple present.....	31
5.2 Have – Simple Past – affirmative sentence.....	32
5.3 English numbers.....	33
Class 6 – At the Hotel	35
6.1 Dialogue at the hotel.....	35
Class 7 – Colors and Nationalities	39
7.1 The colors.....	39
7.2 The nationalities.....	41
Class 8 – At the Airport	43
8.1 Dialogue – Checking In.....	43
8.2 Dialogue – Passport Control.....	44
8.3 Modern English honorifics.....	45
Class 9 – Simple Present	49
9.1 Simple Present.....	49
9.2 The use of simple present.....	50
9.3 The simple present and the adverbs.....	51
Class 10 – Dialogues in routine situations	53
10.1 Dialogue – Where are you from?.....	53
10.2 Dialogue – Can you take a photo of me?.....	54

Class 11 – Let’s continue the study of the Simple Present	57
11.1 Simple present negative and interrogative	57
11.2 Body Vocabulary - FACE	59
Class 12 – Simple Past	61
12.1 Simple past of the regular verbs	61
12.2 Dialogue - Doing business	63
Class 13 – Canada: English speaking country	67
13.1 Canada	67
13.2 Common expressions at the airport	68
13.3 Simple past - irregular verbs	68
Class 14 – The Seasons	73
14.1 The seasons	73
14.2 Words related to the seasons	75
14.3 Question words	76
Class 15 – At a Shop	79
15.1 Days of the week	79
15.2 Shopping day	80
Class 16 – Australia	83
16.1 Informations of Australia	84
Class 17 – Relatives, Months and Time	87
17.1 Family	87
17.2 Months of the year	88
17.3 Telling the time	89
Class 18 – Capital letters	91
18.1 Capital Letter	91
18.2 Sample letters	92
18.3 Adjectives used with people	94
Class 19 – I miss	97
19.1 Prepositions of place	98
19.2 I miss	98
Class 20 – Brazilian Fruit: acerola	101
20.1 Acerola a delicious fruit	101
20.2 Dialogue – Verbs using Simple Past	103
20.3 Places around the city	103
Referências	107
Atividades autoinstrutivas	109
Currículo do professor-autor	129

Palavra do professor-autor

Cada vez mais os estudantes percebem o quão importante e necessário é dominar a língua inglesa. Esse idioma tornou-se um dos principais veículos de comunicação no comércio mundial, no trabalho, no turismo, nas competições esportivas, no acesso a internet, entre outros. Por isso, é preciso conhecer a língua inglesa para não se sentir isolado no mundo globalizado de hoje.

Como em qualquer idioma, para se expressar com eficácia é preciso muito mais do que dominar regras gramaticais e ter um bom vocabulário; é preciso ter continuidade, isto é, estar lendo sempre. E de preferência ler sobre o que gosta como arte, música, cinema, computação, culinária etc.

Meu desejo é que você aproveite ao máximo os seus momentos de estudo. Aqui, você encontrará um amplo material contendo vocabulários, variados tipos de textos, fácil explicação gramatical, exercícios de fixação, relatos e curiosidades, sugestões de endereços eletrônicos para pesquisa e aprofundamentos dos assuntos estudados. E terá ainda a sua disposição para auxiliá-lo em seus momentos de estudo a tutoria e o ambiente virtual de aprendizagem (AVA)



Class 1 – A Língua Inglesa e o Mundo Corporativo

In this first class you will share your knowledge about how important English is in the business universe and in our lives. Following the class you will study about the language structure, beginning with the pronouns.

Nesta primeira aula você compartilhará seu conhecimento sobre a importância do Inglês dentro do universo empresarial e em nossas vidas. Na sequência da aula fará um estudo sobre a estrutura da língua, iniciando com os pronomes.

1.1 A importância da Língua Inglesa

Vamos iniciar nosso estudo com o seguinte questionamento:

Qual a razão de estudar a Língua Inglesa?

Você já parou para pensar que praticamente todo o conhecimento global é gerado em Inglês? Deparamos com a língua inglesa de uma forma ou de outra, em quase tudo que: lemos, assistimos ou vemos, ouvimos e falamos. Vejamos alguns exemplos; nos filmes, nos artigos científicos, nas novidades tecnológicas, na arte e no acesso a rede mundial (internet).

Você sabia que cerca de 370 milhões de pessoas em todo o mundo tem a Língua Inglesa como **primeira língua ou língua materna**; e outras tantas a utilizam como **segunda língua**?

Estima-se que na próxima década, 2 bilhões de pessoas estarão estudando inglês e cerca da metade do mundo (por volta de 3 bilhões de pessoas) falarão o inglês.

Para David Crystal especialista em línguas, nunca antes na história existiu uma língua que seja falada como primeira e segunda no mundo por tantas pessoas. Somente na Ásia, o número de usuários do Inglês alcançou 350 milhões, quase o equivalente a soma das populações dos Estados Unidos, Grã-Bretanha e Canadá. Existem atualmente mais crianças chinesas estudando inglês (cerca de 100 milhões) do que o número de crianças britânicas, cuja língua é materna e **oficial**.

Fonte: adaptado de: <http://www.solinguainglesa.com.br>



A-Z

Primeira Língua ou Língua Materna:

Língua que uma pessoa aprende desde criança, fala e entende sem dificuldades.

Segunda Língua:

Refere-se a qualquer língua que é aprendida subsequentemente à língua materna.

Língua Oficial:

Segundo a UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura) é a língua utilizada nas atividades oficiais legislativas, executivas e judiciais de um país, expressa ou não em lei.

1.2 Conheça e use os pronomes

Vamos aprender um pouco sobre os pronomes *Subject* e *Object Pronouns*, o que são e para que servem.

Subject Pronouns		
I	=	eu
YOU	=	tu/você
HE	=	ele
SHE	=	ela
IT	=	ele/ela
WE	=	nós
YOU	=	vós/vocês
THEY	=	eles/elas
<u>ANTES DO VERBO</u>		

Object Pronouns		
ME	=	me/mim
YOU	=	te/ti
HIM	=	o/lhe
HER	=	a/lhe
IT	=	o/a/lhe
US	=	nos
YOU	=	vos
THEM	=	os/as/lhes
<u>DEPOIS DO VERBO OU</u> <u>PREPOSIÇÃO</u>		

Carol is my girlfriend = She is my girlfriend.

She loves Tony = She loves him.

She works with Tony = She works with him.



a - *It* (ele ou ela) refere-se a coisas, animais e fenômenos da natureza.

The cat sleeps.

It sleeps.



Fontes: www.attractionmarketingonline.com

It is raining.



www.scenicreflections.com

b - *It* é usado quando o sexo não estiver definido ou não seja necessário especificá-lo.

Child = criança *or* *Baby* = bebê

The child is important for the family.

It is important for the family.



Fontes: hypescience.com



capitaocegonha.com.br

1.2.1 Subject pronouns

Subject Pronouns	Pronomes Pessoais
<u>I</u> am happy.	<u>Eu</u> sou/estou feliz.
<u>You</u> are sad.	<u>Você</u> é/está triste.
<u>He</u> is rich.	<u>Ele</u> é/está rico.
<u>She</u> is poor.	<u>Ela</u> é/está pobre.
<u>We</u> are strong.	<u>Nós</u> somos/estamos fortes.
<u>They</u> are weak.	<u>Eles/Elas</u> são/estão fracos/fracas.
<u>It</u> is big.	<u>Isso</u> é/está grande.
<u>They</u> are small.	<u>Eles/Elas</u> são/estão pequenos/pequenas.

- *I* é sempre em letra maiúscula, até mesmo quando não é a primeira letra da frase.

- *You* é usado para referir-se tanto a uma única pessoa quanto a muitas.

- *It* é usado com objetos e também é usado com animais se não soubermos o sexo. Se não soubermos o sexo de um bebê, usamos *it* também.

- *They* é usado tanto para pessoas quanto objetos.

Obs.: Estudaremos na próxima aula o Verbo **to be** que tem duas traduções básicas: **ser** ou **estar**. E possui três formas em sua conjugação: **am/is/are**

1.2.2 Object pronouns

Os **object pronouns** possuem a função de complementar o verbo, substituindo algum objeto em uma frase, evitando a repetição.

Example:

verbo objeto verbo objeto
↑ ↑ ↑ ↑

"I bought shoes and gave the shoes to my girlfriend"

"I bought shoes and gave ~~the shoes~~ **them** to my girlfriend."

Observe que *them* (*object pronouns*) está substituindo *the shoes* (*object*). O verbo *give* (dar) que conjugado se transformou em *gave* (dei) exige um complemento como em português:

"Eu comprei sapatos e dei os sapatos para minha namorada". **Estranho não é?**

O ideal seria: "Eu comprei sapatos e os dei para minha namorada".
Percebeu a diferença?

You love <u>me</u> .	Você <u>me</u> ama.
She helped <u>us</u> a lot.	Ela <u>nos</u> ajudou muito.
Give <u>me</u> the book!	Dê- <u>me</u> o livro!
The pen is <u>with him</u> .	A caneta <u>está com ele</u> .

Resumo

Aprendemos quais países utilizam a Língua Inglesa e a sua importância para os negócios. Também estudamos sobre os tipos de pronomes e quando usamos cada um. Os *Subject pronouns* veem **antes dos verbos**. Os *Object pronouns* veem normalmente **após os verbos ou preposições**.

Conhecemos sobre as particularidades do pronome "*It*" que é utilizado para se referir a coisas, animais e em frases que indicam fenômenos da natureza. E ainda quando não sabemos ou não precisamos especificar o gênero (se é feminino ou masculino).



Atividades de aprendizagem



1. Complete with the correct pronoun:

- a) It is easy for _____ to find a job. (they / them)
- b) John is going to London. _____ is going there by plane. (He / Him)
- c) _____ are good friends of Dave. (Our / We)
- d) Where are the other students? They didn't wait for _____. (we / us)
- e) The inspector said: "Are you calling _____ an old man?" (I / me)

2. Complete as frases substituindo as palavras sublinhadas por Subject ou Object pronouns.

- a) Pamela does her projects on the computer.
_____ does them on _____.
- b) Roger takes Lisa out to dance every Saturday.
_____ takes _____ out to dance every Saturday.
- c) Steve and I help the children all the time.
_____ help _____ all the time.
- d) Susan and Janet listen to music with Tom and me.
_____ listen to music with _____.
- e) Jim takes Spanish lessons with Paul and Bob.
_____ takes Spanish lessons with _____.

Notes

Class 2 – Verb To be

This is a short but very important class. We will study the Present tense of verb to be. It is ONE verb in English with TWO translations in Portuguese. To be = "ser" or "estar".

Esta é uma aula breve, porém muito importante. Estudaremos o presente do verb to be. É um verbo em inglês que no português apresenta duas traduções. To be = ser ou estar.

2.1 Verb to be - affirmative sentence

"TO BE" IS THE HEART
OF THE ENGLISH LANGUAGE!



PRESENT TENSE		
I	AM	» Eu sou ou estou
YOU	ARE	» Você é ou está
HE	IS	» Ele é ou está
SHE	IS	» Ela é ou está
IT	IS	» Ele/Ela é ou está
WE	ARE	» Nós somos ou estamos
YOU	ARE	» Vocês são ou estão
THEY	ARE	» Eles/Elas são ou estão

2.1.2 Contracted form

O verbo 'to be' é frequentemente contraído quando segue um pronome. A contração é feita com o uso do apóstrofo ('). Veja os exemplos:

I'm strong. Sou/estou forte.
We're happy. Somos/estamos felizes.
He's sad. Ele é/está triste.

Obs.: Contrações são geralmente evitadas no discurso formal ou na escrita.

2.2 Verb to be - negative sentences

O verbo 'to be' torna-se negativo com a adição de 'not'.

I'm not happy.

Não sou/estou feliz.

She is not sad.

Ela não é/não está triste.

They are not weak.

Eles/elas não são/não estão fracos/fracas.

2.3 Verb to be - interrogative sentences

Am / Is / Are

Observe que as formas *am*, *is* e *are* estão antes dos sujeitos.

Porém, a tradução para o português continua da mesma forma.

Are you tall?	Você é alto?
Is he American?	Ele é americano?
Are they weak?	Eles/elas são/estão fracos/ fracas?

Atenção para a tradução da frase interrogativa:

English	Portuguese	
Are you tall?	Certo	Errado
	Você é alto?	É você alto?



Figura 2.1: Mural *Verb to be* – present tense

Fonte: <http://images7.content-hca.com>

Resumo

Agora você já sabe o verbo *to be* tem duas traduções no português. No presente o *to be* tem três formas: *am*, *is* e *are*. *Am*, *is* e *are* podem ser contraídos *I am = I'm*, *Jane is = Jane's*, *We are = we're*. A forma negativa é construída adicionando-se "*not*" = *I'm not*. Já a forma interrogativa com *am*, *is* e *are* antes do sujeito = *Is Jane?*, *Are we?*

Atividades de aprendizagem



1. Supply the verb To Be in the Present Tense.

- a) Winter _____ very cold in our town.
- b) My office _____ on Black Street.
- c) Her face _____ not dirty.
- d) The children _____ in the garage.
- e) Where _____ I?
- f) The child _____ in the garden.
- g) Mr. Black and I _____ very good friends.

2. Unscramble these words.

Ex: CELSO ▶ CLOSE = fechar

SUBY:

RUMMES:

CAFE:

RITYD:

PAPYH:

GARDEN:

NOTW:

DEILRCNH:



Aprenda Inglês assistindo vídeos



Class 3 – United States of America

During class 3 we will understand some data about USA, the country most influences the English Language widespread in the business world.

We will also see the past tense of verb *to be*. Finally, we will have some typical vocabulary used in the business area and greetings and farewells.

Durante a nossa 3ª aula entenderemos alguns dados sobre os EUA=USA, o país que mais influencia a difusão da Língua Inglesa no mundo dos negócios.

Veremos também o passado do verbo *to be*. Para finalizar teremos vocabulários típicos utilizados na área corporativa: cumprimentos e despedidas.



Figura 3.1: Localização dos Estados Unidos

Fonte: <http://www.worldatlas.com>

3.1 Conhecendo os Estados Unidos da América

Estados Unidos da América = *United States of America*, EUA=USA

LOCATION:	
North America	
CAPITAL CITY:	
Washington, D	
MAIN CITIES:	
New York, Los Angeles, Chicago, San Francisco	
RELIGION:	
Protestant, Roman Catholic, Judaism, Muslim, Mormon	
LIFE EXPECTANCY:	
77.43	
CURRENCY:	
US dollar	

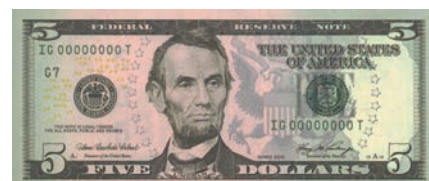


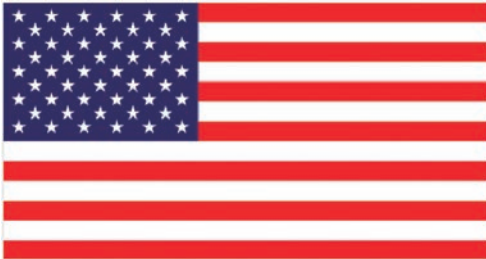
Figura 3.2: Nota de Five Dollars

Fonte: <http://linein.org/>

Did you Know?

Top meat eating country.

Average per person – 261 pounds a year.



Você sabia?

O país top no consumo de carne.
Média por pessoa - 261 libras por ano.
(1 libra = 453 gramas)

Figura 3.3: Bandeira Americana

Fonte: <http://www.worldatlas.com>

Next to English, the language you will hear the most in the United States is Spanish. Many people come from Mexico to live in California, Texas and other states that are close to the border. Less than one hundred fifty years ago, those same states were part of Mexico. This is one of the reasons why Mexicans like North Dakota.

De acordo com o texto:

- a) o Texas e a Califórnia às vezes fecham suas fronteiras.
- b) os mexicanos imigraram para os EUA 150 anos atrás.
- c) muitos mexicanos gostariam de morar em Dakota do Norte.
- d) depois do inglês, o espanhol é a língua mais falada nos EUA.
- e) os mexicanos não gostam de morar perto da fronteira.

3.2 Verb to be – Simple Past

Na aula anterior trabalhamos o *Verb to be* no presente. Agora vamos aprender o **passado** dele.

3.2.1 Affirmative sentence

WAS / WERE

I was	=	Eu era ou estava.
You were	=	Você era ou estava.
He was	=	Ele era ou estava.
She was	=	Ela era ou estava.
It was	=	Ele {ela} era ou estava.
We were	=	Nós éramos ou estávamos.
You were	=	Vocês eram ou estavam.
They were	=	Eles {elas} eram ou estavam.



Was not = wasn't

Were not = weren't

I wasn't = eu não era ou eu não estava.

We weren't = nós não éramos ou nós não estávamos.

3.2.3 Interrogative sentence

Segue a regra do *Simple Present*.

Was / were antes do sujeito. E a tradução continua a mesma.

Was he at the airport?

Were they at home?

Vale reforçar a ideia da tradução:

English	Portuguese	
Was he at the airport?	Certo	Errado
	Ele estava no aeroporto?	Estava ele no aeroporto?

3.3 Greetings and Farewells



Figura 3.4: Cumprimentos e despedidas

Fonte: <http://www.scherzartikel-geschenke.de>

Portuguese	English
Cumprimentos	Greetings
Bom dia.	Good morning.
Boa tarde.	Good afternoon.
Boa noite.	Good evening.
Oi. Olá.	Hi.
Alô. Olá.	Hello.
Oi. Como vai?	Hi. How are you?
Olá, tudo bem?	Hello, how are you?
Como vai, tudo Bem?	How are you doing?
Despedidas	Farewells
Boa Noite.	Good night.
Adeus. Até logo.	Goodbye
Adeus (tchau)	Bye
Até mais tarde.	See you later.
Até mais.	See you.

Business Vocabulary

Essas palavras fazem parte do vocabulário corporativo, seja no âmbito público ou privado. Saber os seus significados é fundamental para compreender o mundo dos negócios. Fique por dentro de alguns dos termos mais usados do “dicionário corporativês”.



Business Vocabulary

Approach - Abordagem.

B2B - Sigla fonética de "business to business". É o comércio eletrônico entre empresas. Trata-se de um mercado sem a participação do consumidor.

B2C - Business to customer, a empresa que vende diretamente para o consumidor via internet.

Brand - marca.

Breakthrough - Trata-se de um avanço em determinada área.

Broad band - Banda larga.

Budget - Orçamento.

Business Plan - Plano de negócios.

(Fonte: <http://vocesa.abril.com.br/servicos/dicionario-corporatives/dicionario-corporatives.shtml>)

Resumo

Queridos alunos, agora sabemos que EUA e USA são as siglas em português e inglês para o país que mais influencia a difusão da Língua Inglesa no mundo: os Estados Unidos da América. Conhecemos também alguns dados culturais sobre EUA. Outro importante tópico que aprendemos foi o passado do *Verb To Be*, nas suas três sentenças: *affirmative, interrogative and negative*.

- *Affirmative: am e is=was, are=were. Ex.: I am=I was, he is=he was e we are=we were.*
- *Negative: I am not=I was not (wasn't) e we are not=we were not (weren't)*
- *Interrogative: Is he? =Was he? e Are we?=Were we?*



Atividades de aprendizagem

1. Write the Past Tense of the verb **to be**:

- a) The teachers _____ very busy last week.
- b) The children _____ with their mothers.
- c) That girl _____ in love.
- d) The child _____ at home yesterday.
- e) My car _____ clean yesterday.
- f) Jeff and I _____ friends two years ago.
- g) That girl was sick, but I _____ not.

Business English Vocabulary Exercises

What word goes best with these verbs?

1. Book

- a) a factory
- b) a deal
- c) a room
- d) a business

2. Set up

- a) a room
- b) a customer
- c) a book
- d) a meeting

3. Make

- a) competition
- b) a book
- c) a room
- d) a deal

4. Open

- a) a market
- b) a new branch
- c) a competitor
- d) a manager

Notes

Class 4 – English Alphabet

In this very important class, we will study *The Alphabet*, its right spelling, what are the situations we use it and we need to spell every single letter. This class is essential for the next classes which will present dialogues at the hotel, airport, company and others.

Nesta importantíssima aula, estudaremos o *The Alphabet*, sua pronúncia correta, quais as situações que usamos e precisamos soletrar letra por letra das informações. Esta aula é essencial para as demais aulas que apresentarão diálogos no hotel, aeroporto, na empresa e outros.

4.1 The Alphabet

Aprender o alfabeto em inglês é muito importante. O conhecimento das pronúncias das letras facilita a soletração de nomes, sobrenomes, ruas, endereços, e-mails, enfim palavras difíceis de escrever. Então, *dear students, let's go!*

A ei	B bi	C ci	D di	E i	F ef	G dji
H eitch	I ai	J djei	K kei	L el	M em	N en
O o	P pi	Q quiu	R ár	S éss	T ti	U iu
V vi	W dabliú	X éks	Y aui	Z zed/zi		

TO REFLECT AND RELAX PARA REFLETIR E DESCONTRAIR

Como ensinar o alfabeto para as crianças nos dias de hoje! ;)

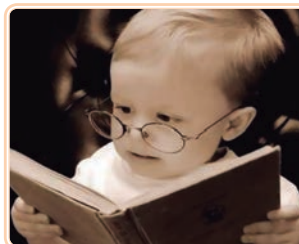


Figura: 4.1: alfabeto tecnológico/virtual

Fonte: naidjaprojetos.blogspot.com

4.2 Practicing Dialogue

Vamos lá galera, tentar completar esse diálogo com as palavras que se encontram abaixo.



<http://www.redeatividade.com>

IS THIS YOUR BOOK?

Victor: _____ me, are you Jennifer Wan?

Lisa: No, I'm not. She's over _____.

Victor: I'm _____.

Victor: Excuse me, are you Jennifer Wan?

Jennifer: Yes, I am.

Victor: I _____ this is your book.

Jennifer: You're right. It's my English book. _____.

Victor: _____, I'm Victor Garcia.

Jennifer: It's nice to _____ you, Victor.

**TANK YOU / BY THE WAY / THINK / MEET
EXCUSE / THERE / SORRY**

Do not put off for tomorrow what you can do today.

“Não deixe para amanhã o que você pode fazer hoje”

Proverb

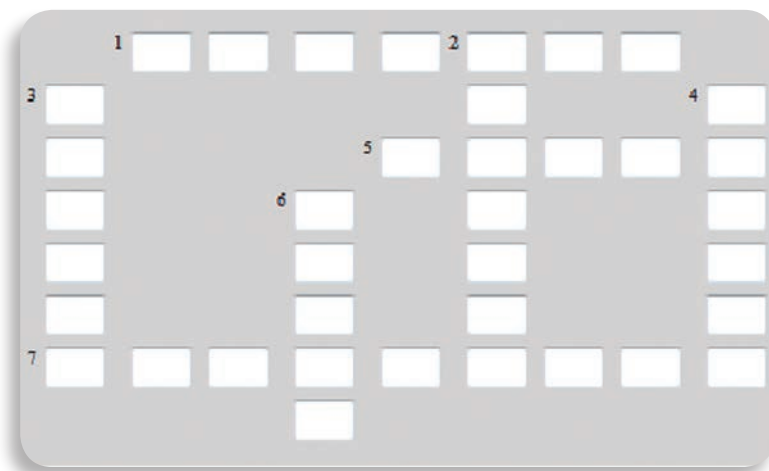


Resumo

Durante esta aula pronunciamos todo o Alphabet, letra por letra e fizemos a repetição em diversas situações práticas. Também praticamos o diálogo com o uso de expressões típicas da Língua Inglesa.

Atividades de aprendizagem

Countries Where English Is Spoken



Across

1. European country whose capital is London.
5. African country whose capital is Nairobi.
7. Nation which is also a continent.

Down

2. Mr Clinton's country.
3. See 6 down.
4. Where both English and French are spoken.
6. (with 3 down) Mr Mandela's country.

Class 5 – Verb To Have

As a sequence for the rich learning process of our classes, we present one more essential topic, the **Verb To Have**, in the Simple Present, in the Simple Past and its spelling particularities and its uses in English.

Para dar sequência à rica aprendizagem das nossas aulas, apresentamos mais um assunto essencial o *Verb To Have*, no *Simple Present*, no *Simple Past* e suas particularidades de escrita e de usos dentro do Inglês.

INSTRUCTION FOR LIFE

**Never laugh at anyone's dreams.
And remember that silence is sometimes the best answer.**

Nunca ria dos sonhos de ninguém.
E lembre-se que o silêncio é às vezes a melhor resposta.



5.1 To have - Simple present

Nas aulas anteriores trabalhamos o famoso verbo *To Be* (*ser, estar*), nessa aula vamos conhecer um outro verbo, o *To Have* (*ter*), igualmente importante. Então, *dear students, let's do it!*

TO HAVE ▶ Ter	
I have (eu tenho)	she has (ela tem)
you have (você tem)	it has (ele / ela tem)
he has (ele tem)	we have (nós temos)
you have (vocês têm)	they have (eles / elas têm)



Observe que o verbo será sempre *HAS* para *he, she* e *it*.

O verbo to have também é usado para falar das refeições e outras atividades.



Examples:

to have coffee, beer, cigarettes – tomar café, cerveja / fumar cigarros.

to have breakfast – tomar café da manhã.

to have lunch – almoçar.

to have dinner – jantar.

to have a shower, a bath – tomar banho.

to have a party – dar uma festa.

Dinner in the sky – Jantar no céu
 Já imaginou apreciar pratos dos melhores chefs, suspenso a uma altura de 50 metros? Sente friozinho na barriga só pensar? Esta é a ideia do *Dinner in the Sky*, projeto criado na Bélgica em meados de 2004. Um jantar no céu realizado em uma plataforma suspensa a 50 metros de altura com capacidade para 22 pessoas. Os cardápios levam a assinatura de Chefs renomados das cidades por onde a novidade passa. A experiência já foi realizada em mais de 30 países e grandes cidades como Paris, Dubai, Londres e Las Vegas. E chegou ao Brasil em 2009, no Rio de Janeiro, graças ao espírito inovador da Brastemp. Depois do sucesso no céu carioca, em 2010 a Brastemp surpreendeu novamente e trouxe o Dinner in the Sky para São Paulo, tendo como local o Jockey Club de São Paulo. Hoje o evento já acontece em várias cidades brasileiras. Quem quiser acompanhar de perto este projeto, pode acessar o site: <http://www.dinnerinthesky.com.br> ou ver as fotos de algumas das cidades por onde o evento passou em: <http://www.dinnerinthesky.com.br/fotos/fotos.html>



Figura 5.1: Dinner in the sky

Fonte: <http://dinnerinthesky.com>

5.2 Have – Simple Past – affirmative sentence

HAD ▶ Tinha (para todos os pronomes)	
I had (eu tinha)	it had (ele / ela tinha)
you had (você tinha)	we had (nós tínhamos)
he had (ele tinha)	you had (vocês tinham)
she had (ela tinha)	they had (eles / elas tinham)

5.3 English numbers

Aprender os números em inglês é muito importante, principalmente a escrita deles. Então, *dear students, let's go!*



Figura 5.2: Numbers

Fonte: <http://strathmaths.files.wordpress.com>

0 zero	11 eleven	22 twenty-two	60 sixty
1 one	12 twelve	23 twenty-three	70 seventy
2 two	13 thirteen	24 twenty-four	80 eighty
3 three	14 fourteen	25 twenty-five	90 ninety
4 four	15 fifteen	26 twenty-six	100 one hundred
5 five	16 sixteen	27 twenty-seven	101 one hundred and one
6 six	17 seventeen	28 twenty-eight	102 one hundred and two
7 seven	18 eighteen	29 twenty-nine	103 one hundred and three
8 eight	19 nineteen	30 thirty	104 one hundred and four
9 nine	20 twenty	40 forty	105 one hundred and five
10 ten	21 twenty-one	50 fifty	1000 one thousand

Resumo

Nesta aula apresentamos os seguintes temas: *Verb To Have* no presente, o qual é aparece de duas formas (*have/had*): *I, you, we=have, He, she, it=has*. Já no passado o *Verb To Have* é representado somente com *had*.

O *Verb To Have* também pode ser usado para expressar as refeições: *have lunch, have dinner*, e pode expressar outras atividades como: *have a party, have a shower*. Conhecemos ainda nesta aula os *numbers*.



Atividades de aprendizagem

1. Complete com as formas corretas do verbo *TO HAVE* no **Presente** ou **Passado**.

- a) We _____ a lot of exercises to do now.
- b) They _____ some friends who live here.
- c) My mother _____ three sisters.
- d) She _____ some problems at school last year.
- e) He _____ a brother who died two years ago.

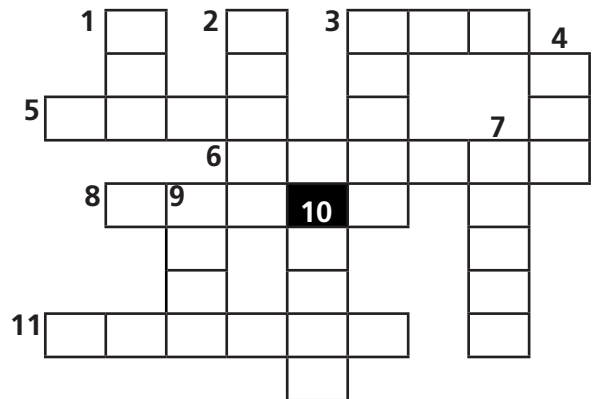
2. What do you do?

Column 1	Column 2
() I'm a police officer.	(A) I take care of teeth.
() I'm a dentist.	(B) I serve food and drinks in a restaurant.
() I'm a doctor.	(C) I enforce the law.
() I'm a teacher.	(D) I treat patients.
() I'm a firefighter.	(E) I fly planes.
() I'm a pilot.	(F) I put out fires.
() I'm a waiter.	(G) I teach students.

Crossword - Numbers 1 - 12



Across	Down
3) seis	1) dois
5) quatro	2) três
6) onze	3) sete
8) um	4) dez
11) doze	7) oito
	9) nove
	10) cinco



Class 6 – At the Hotel

The person Who studies this wonderful language in the business environment, can't avoid studying dialogues that happen in the traditional sectors of our economy. During this class the dialogue is at the hotel.

Quem estuda este idioma maravilhoso no ambiente empresarial, não pode deixar de estudar diálogos que acontecem em setores tradicionais da nossa economia. Nesta aula o diálogo em foco será o hotel.

6.1 Dialogue at the hotel

Getting a Room for the Night

- A.** Good evening. Can I help you?
B. Yes, please. I'd like a room for the night.
A. Would you like a single room, or a double room?
B. A single room, please. How much is the room?
A. It's \$55 per night.
B. Can I pay by credit card?
A. Certainly. We take Visa, Master Card and American Express. Could you fill in this form, please?
B. Do you need my passport number?
A. No, just an address and your signature.
B. Here you are.
A. Here's your key. Your room number is 212.
B. Thank you.
A. Thank you. If you need anything, dial 0 for the reception area. Have a good stay!



Figura 6.1: Hotel
Fonte: <http://ihaa.com.br>

Key Vocabulary

AT THE HOTEL



Reception – Recepção

Reservation – Reserva

Good day – Bom dia

Can I help you – Posso te ajudar

I would like a room – Eu gostaria de um quarto

Bedroom – Quarto

Singleroom – Quarto de solteiro

Double room – Quarto de casal

With shower – Com chuveiro

Room number – Número de quarto

Keys – Chaves

Fill in this form – Preencha este formulário

Passaport number – Número de passaporte

Can I pay by credit card? – Posso pagar com cartão de crédito?



Business vocabulary

C2C – Sigla fonética de Customer to customer, venda de cliente para cliente. Ex: *site* Mercado Livre.

Cash – Dinheiro vivo

CEO – Sigla fonética de Chief Executive Officer. É o cargo mais alto da empresa. É chamado também de presidente, principal executivo, diretor geral, entre outros. Quando existe um presidente e um CEO, o primeiro é mais forte.

CFO – Sigla fonética de Chief Financial Officer, um nome mais sofisticado para diretor de finanças.

Chairman – Presidente do conselho que dirige a empresa.

CHRO – Sigla fonética de Chief Human Resources Officer. É o cargo de diretor de recursos humanos.

CIO – Sigla fonética de Chief Information Officer. Responsável pelo planejamento e estratégia por trás da tecnologia. Pode ser também Chief Imagination Officer, termo criado pela fabricante americana de computadores Gateway. É responsável por promover a criatividade entre o pessoal.

CMO – Sigla fonética de Chief Marketing Officer, função é um pouco mais complexa que a diretoria de marketing. Em algumas empresas, o CMO acumula ainda a diretoria comercial e, em outras, a área de novos negócios.

Coaching – Sessões de aconselhamento feitas por um consultor de carreira que acompanha e se envolve no desenvolvimento contínuo do profissional. Serve para promover mudanças de comportamento no funcionário, para que ele atinja novos objetivos.

Commodity – Produto primário, geralmente com grande participação no comércio internacional.

Consumer relationship Management – Gerenciamento das relações com o cliente.

Consumer understanding – Conhecimento profundo a respeito dos clientes.

COO – Sigla Fonética de Chief Operating Officer. Executivo chefe de operações. Geralmente o braço direito dos CEOs

Core business – Negócio principal da empresa.

Corporate purpose – Objetivo da empresa.

(Fonte: <http://vocesa.abril.com.br/servicos/dicionario-corporativos/dicionario-corporativos.shtml>)

p.m.: post meridiem (after noon)

a.m.: ante meridiem (before noon)

A.D.: in the year of our Lord (Anno Domini)

B.C.: Before Christ



Class 7 – Colors and Nationalities

Hello friends, previously we had worked the alphabet in English. Now let's take a look at the colors, as well as the nationalities. Let's also practice some dialogues. So, dear students, let's do it!

Hello friends, anteriormente já tínhamos trabalhado o alfabeto em inglês. Agora vamos dar uma olhada nas cores, bem como ver as nacionalidades. Vamos também treinar alguns diálogos. Portanto, dear students, let's do it!

7.1 The colors
















Figura 7.1: Dancing colors
<http://www.zastavki.com>

ENGLISH	PORTUGUESE
Red	
Yellow	
Blue	
Purple	
Orange	
Green	
Black	
White	
Gray	
Brown	
Beige	
Pink	

⇒ Light: claro

Dark: escuro

Beige	
Black	
Blue	
Brown	
Gray	
Green	
Indigo	
Maroon	
Orange	
Pink	
Purple	
Red	
White	
Yellow	

Dialogue

Tony: Hello.

Laura: Hi!

Tony: My name is Tony. What's your name?

Laura: My name is Laura. Nice to meet you.

Tony: It's a pleasure. This is a great party!

Laura: Yes, it is. Where are you from?

Tony: I'm from Toronto.

Laura: Toronto? Really, are you American?

Tony: NO, I'm not American. I'm Canadian.

Laura: Oh, you're Canadian. Sorry about that.

Tony: That's OK. Where are you from?

Laura: I'm from London, but I'm not British.

Tony: No!?! what are you?

Laura: Well, my parents were Spanish, so I'm Spanish, too.

Tony: That's very interesting. Spain is a beautiful country.

Laura: Thank you. It is a wonderful place.

7.2 The nationalities

Todas as nacionalidades, em inglês, são escritas com inicial maiúscula. Grande parte delas apresenta terminações parecidas. Observe:

Pedro is from Brazil. He's Brazilian.

Country	Nationality
Australia	Australian
Brazil	Brazilian
Canada	Canadian
China	Chinese
England	English
France	French
Germany	German
India	Indian
Ireland	Irish
Italy	Italian
Japan	Japanese
Mexico	Mexican
Portugal	Portuguese
Spain	Spanish
United States of America	American

INSTRUCTION FOR LIFE

**Love deeply and passionately.
You might get hurt, but it's the only way to live life completely.**

Ame profunda e apaixonadamente.
Você pode se machucar, mas essa é a única maneira de viver a vida completamente.



Resumo

Você sabe mais cores do que as comuns *pink* e *black*? Tenho certeza que sabe também usar as palavras *dark* e *light* ao se referir à intensidade das cores.

Azul escuro=*dark blue* e azul claro=*light blue*. Outro conteúdo estudado foi as nationalities e as semelhanças que ocorrem ao compararmos suas escritas.

Class 8 – At the Airport

During the last classes we started the presentation of frequent dialogues in common places of the business sectors. And for this class the dialogues will be at the airport. We are also going to learn the Modern English Honorifics of formal treatments.

Nas aulas anteriores começamos a apresentação de diálogos frequentes em lugares comuns dos setores empresariais. Nesta aula os diálogos vivenciados serão no aeroporto. Também vamos conhecer os pronomes de tratamentos formais.

Dialogue At the Airport



8.1 Dialogue – Checking In



8.1: Balcão de embarque
<http://www.visualphotos.com>

Key Vocabulary



Can:	Check in:
Have:	Seat:
Ticket:	Suitcase:
Here:	Carry:
Would:	Bag:
Like:	Boarding:
Smoke:	Nice:
Aisle:	Flight:

- A. Good morning. Can I have your ticket, please?
- B. Here you are.
- A. Thank you. Would you like smoking or non-smoking?
- B. Non-smoking, please.
- A. Would you like a window or an aisle seat?
- B. An aisle seat, please.
- A. Do you have any baggage?
- B. Yes, this suitcase and this carry-on bag.
- A. Here's your boarding pass. Have a nice flight.
- B. Thank you.

8.2 Dialogue – Passport Control



Key Vocabulary



- Can I have your ticket? _____
- Can I see your passport? _____
- Smoking, non-smoking _____
- Window _____
- Aisle seat _____
- Baggage _____

Carry-on bag _____
Boarding pass _____
Tourist _____
Business _____
Pleasant stay _____

- A.** Good morning. Can I see your passport?
B. Here you are.
A. Thank you very much. Are you a tourist or on business?
B. I'm a tourist.
A. That's fine. Have a pleasant stay.
B. Thank you.

8.3 Modern English honorifics

Mr., Mrs., Miss and Ms.
Are formal

Mr. ▶ Sr., Senhor
Mrs. ▶ Sra., Senhora
Ms., Miss ▶ Senhorita



Em inglês é costume usar os seguintes pronomes de tratamento: **Mr., Mrs., Miss, Ms , Sir e Ma'am** ao conversarmos com pessoas que não conhecemos, ou com as quais temos um relacionamento estritamente profissional (chefes, clientes ou colegas de trabalho) em sinal de respeito e formalidade. Eles têm a mesma função dos pronomes de tratamento que usamos no português: **senhor, senhora ou senhorita**.

Mr. - Usado para o sexo masculino (abreviação de *Mister* = Senhor)

Mrs. - Usado para mulheres casadas.

Miss - Usado para mulheres solteiras.

* a diferenciação do estado civil das mulheres caiu em desuso, normalmente se usa a forma **Ms.** que não diferencia mulheres solteiras das casadas.

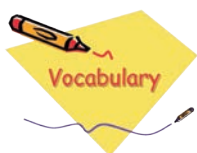
Sir e **Ma'am** - são usados para conversar ou chamar alguém que não se sabe o nome. **Sir** é usado para homens e **Ma'am** para mulheres.

Example:

Excuse me Sir, how can I get to the subway?

Com licença Senhor, como posso chegar ao metrô?

Extra vocabulary



Daily	-	diariamente	Routine	-	rotina
First	-	primeiro	To get up	-	levantar
To brush	-	escovar	To have	-	ter
Shower	-	chuveiro	To eat	-	comer
Breakfast	-	café da manhã	To go	-	ir
Work	-	trabalho	To start	-	começar
To lunch	-	almoçar	To finish	-	terminar
Bed	-	cama	To come	-	vir
From	-	de	Also	-	também
To read	-	ler	To watch	-	assistir
Watch	-	relógio	Comedy	-	comédia
News	-	notícias	Gym	-	ginásio
Let's	-	vamos	Together	-	junto



Business Vocabulary

Data-base marketing: Marketing baseado em banco de dados de nomes e pessoas, para quem você dirige mensagens de interesse de sua empresa.

Deadline: Data limite. Data, dia ou hora, em que alguma coisa precisa ser dada como terminada ou liquidada.

Downsizing: Redução no número de funcionários da empresa.

Entrepreneur: Empresário.

Expertise: Conhecimento técnico.

Feedback: É uma conversa particular entre o líder e o liderado, com caráter de avaliação, sobre os acertos e erros do liderado. O tema do bate-papo é o comportamento do subordinado.

Forecast: Previsão.

Gap: Intervalo.

Hands-on: Com participação ativa.

Headcount: Número de pessoas que trabalham em determinada equipe ou empresa.

Headhunter: Caça-talentos do mundo corporativo.

(Fonte: <http://voce.sabrill.com.br/servicos/dicionario-corporativos/dicionario-corporativos.shtml>)

Resumo

Nesta aula fixamos os diálogos em diferentes situações ocorridas no aeroporto como: check-in e controle de passaporte. Exercitamos os vocabulários comuns e necessários para as situações dos diálogos. Também conhecemos os pronomes formais de tratamento.

Atividades de aprendizagem

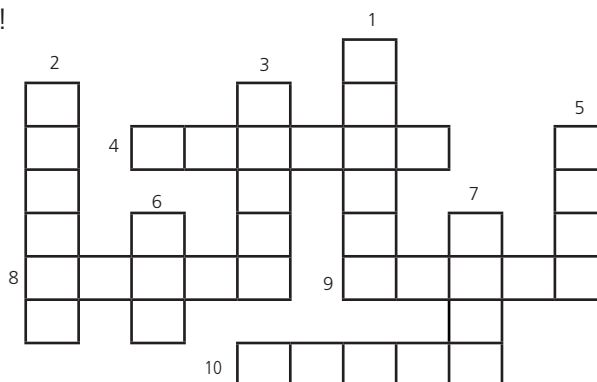
Across



4. What color are violets?
8. Look how _____ the grass and leaves are!
9. This is the color of snow.
10. Penguins are white and _____.

Down

1. The sunflowers are a bright_____.
2. This color is also a name of a fruit.
3. Many bears are this color.
5. The sky is as _____ as your eyes.
6. Look at the _____ fire engine.
7. This is the color you get if you mix red and white together.



Class 9 – Simple Present

In this class we are going to study the Simple Present as well learning how to create affirmative sentences. We need to be very careful and attentive for the details of this topic.

Nessa aula vamos trabalhar o presente simples. Também exercitaremos a construção de frases afirmativas. Assim precisaremos muito cuidado e atenção para os detalhes expostos nesse tópico.



Figura 9.1: Aqui e Agora
Fonte: <http://dailymindfulness.net>

9.1 Simple Present

O **Simple Present** é o mesmo, na língua inglesa, ao **Presente do Indicativo**, na língua portuguesa.

O presente no modo indicativo é empregado quando:

- se deseja retratar um fato ocorrido no momento da fala;
- para expressar processos habituais, regulares, ou permanentes;
- para indicar um fato no futuro próximo, tido como uma realização certa;
- para narrar fatos passados, de modo a conferir-lhes atualidade (presente histórico).

9.1.1 Affirmative sentence

Com os pronomes pessoais **I, You, We e They**, o presente simples se forma com o verbo no infinitivo **sem TO**.

I work at Sony.

They come from London.

9.1.2 Spelling rules used with he, she and it

Regras de ortografia usadas nas terceiras pessoas do singular (*he, she e it*) nas frases afirmativas somente.

1. Acrescenta-se **S** como regra geral

work =>	works	smoke =>	smokes
play =>	plays	obey =>	obeys

2. Acrescentamos **ES** aos verbos terminados em **S, Sh, Ch, X, O, Z**

push =>	pushes	fix =>	fixes	go =>	goes
---------	--------	--------	-------	-------	------

3. Aos verbos terminados em **Y** precedido de consoante (substitui o y por ies) => (- **y + ies**)

carry =>	carries	fly =>	flies
----------	---------	--------	-------

9.2 The use of simple present

O uso do presente simples

1. Para expressar verdades gerais ou universais.

Ant-eaters eat ants.

Tamanduás comem formigas.

The earth revolves around the sun.

A terra gira em torno do sol.

2. Para expressar ações habituais.

She goes to the cinema on Saturdays.

Ela vai ao cinema aos sábados.

3. Para expressar ações futuras relacionadas tidas como certas.

My parents arrive tonight.

Meus pais chegam esta noite.

I start to work next week.

Eu começo a trabalhar na próxima semana.

4. Para relatar fatos que ocorreram no passado (presente histórico).

... at that moment the woman enters the saloon and starts to talk ...

... naquele momento a mulher entra na sala e começa a falar ...

9.3 The simple present and the adverbs

Advérbios e locuções de uso frequente com o **Simple Present**:

always	sempre
never	nunca
often, frequently	frequentemente
seldom, rarely	raramente
generally	geralmente
usually	normalmente
sometimes	às vezes
once a week	uma vez por semana
twice a month	duas vezes por mês
three times a year	três vezes por ano



Resumo

Nesta aula aprimoramos nosso conhecimento sobre o *Simple Present* na *sentença afirmativa*. Com as pessoas *I / you / we / they*, usa-se o verbo na sua forma base. Agora cuidado com as regras específicas para as terceiras pessoas do singular *He, she* e *it*. Há diferenças, ou seja, especificidades. Na *affirmative* regra básica, acrescenta-se “s” ao verbo. Não se esqueça de observar as outras regras. Vimos também quais as situações que onde usamos o *Simple Present* a exemplo as expressões de tempo, e dos advérbios.

Class 10 – Dialogues in routine situations

In this class we'll continue our study through dialogues featuring more routine situations.

Nesta aula vamos continuar nosso estudo apresentando mais diálogos de situações rotineiras.

10.1 Dialogue – Where are you from?



<http://2.bp.blogspot.com>

Zen: Where are you from, Teph?

Teph: Well, my whole family is in the United States now, but we're from Costa Rica originally.

Zen: Oh, so you're from South America.

Teph: Actually, Costa Rica isn't in South America. It's in Central America.

Zen: Oh, right. My geography isn't very good!!



Don't judge a book by its cover.

Não julgue ninguém pela aparência.

10.2 Dialogue – Can you take a photo of me?



Fonte: <http://img1.mlstatic.com>

Tom: Excuse me, sorry to trouble you. Can you please take a photo of me?

Stef: Of course. No problem. Where would you like me to take it?

Tom: Just under the departures sign thanks.

Stef: You look like you're going somewhere tropical. Where are you going?

Tom: Oh, nowhere. I just want my friends to think that I can afford a great holiday. Thank you.



Business vocabulary

Income: Renda

Income Tax: Imposto de renda

Intranet: Rede de comunicação interna e exclusiva das empresas

Kick-off: Dar o primeiro passo, começar

Know-how: Conhecimento

Market share: Fatia de mercado

MBA: Sigla em inglês para Master in Business Administration. É um curso que equivale à pós-graduação em administração de empresas

Merchandising: Merchandising é a ação de promover que usa a comunicação de marketing no ponto de venda e em espaços editoriais na televisão, mídia e outros, para reforçar mensagens publicitárias feitas anteriormente.

Networking: Construir uma boa rede de relacionamentos, geralmente em sua área de atuação.

Newsletter: Boletim de notícias.

(Fonte: <http://vocesa.abril.com.br/servicos/dicionario-corporatives/dicionario-corporatives.shtml>)

Resumo

Nesta aula apresentamos duas situações comuns no dia a dia das pessoas que viajam. Destacamos os vocabulários e frases típicas. Ex.: *Where are you from?* (De onde você é?)

Atividades de aprendizagem

1. Spell



2. Unscramble these words:

Ex: CELSO ► CLOSE

VYREE:

DOSLEM:

NERIND:

CONE:

TONEF:

SALYWA:

RELYWA:

CEIWT:

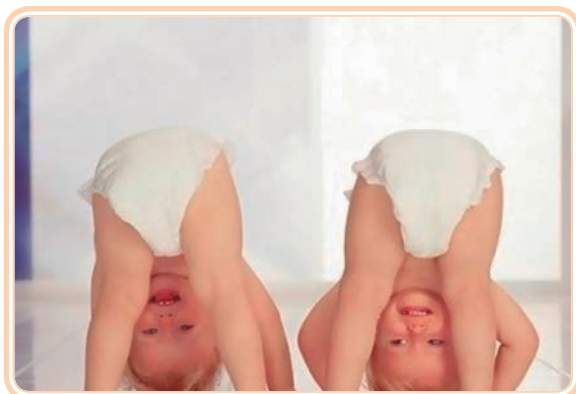


Notas

Class 11 – Let's continue the study of the Simple Present

Dear students, in this class we are going to continue the study of the Simple Present by the use of the auxiliaries for the negative and interrogative sentences.

Dear students, nesta aula vamos continuar o estudo do Simple Present. Vamos apresentar os auxiliares para formar as frases negativas e interrogativas



**YOUR FRIEND IS ONE WHO KNOWS
ALL ABOUT AND STILL LIKES YOU**
Author Elberth Hubbard (1856 a 1915)



About this author
Born - June 19, 1856 in
Bloomington, Illinois, The United States
Died - May 07, 1915
Gender - male
Elbert Green Hubbard was an American writer, publisher, artist, and philosopher. He was an influential exponent of the Arts and Crafts movement and is, perhaps, most famous for his essay A Message to Garcia. Also known as Fra Elbert Green, for the magazine he edited, Fra. <from: <http://freepages.history.rootsweb.anc...>>

11.1 Simple present negative and interrogative

Na Negativa e Interrogativa usa-se os auxiliares:

DO / DOES

“Do” e “do not=don’t” com I/you/we/they

“Does” e “does not=doesn’t” com he/she/it

Importante saber:

Do e Does

Don't e Doesn't

- Nestes casos são auxiliares, ou seja, auxiliam para indicar que a frase é interrogativa ou negativa e para indicar o tempo verbal das frases, aqui, presente;

- Não têm tradução específica na sentença;

- Sem eles “não saberíamos” o tempo verbal das frases, o presente. Portanto, são essenciais para indicar que a frase é Simple Present.

Example:

You study? Você estuda? Ou você estudou? Você estudará?

1ª consideração: Gramaticalmente não é uma pergunta, o correto seria:

Do you study?

2ª consideração: Não conseguimos afirmar se a frase, na forma como está, é presente, passado ou futuro.

I , You , We , They = do / don't

- **Interrogative sentence**

Do you enjoy your job?

Do they have a meeting at 10 o'clock?

- **Negative sentence**

We don't live in Italy.

I don't work at the hotel.

He , She , It = does / doesn't

- **Interrogative sentence**

Does he enjoy his job?

Does she have a meeting at 10 o'clock?

- **Negative sentence**

He doesn't live in Italy.

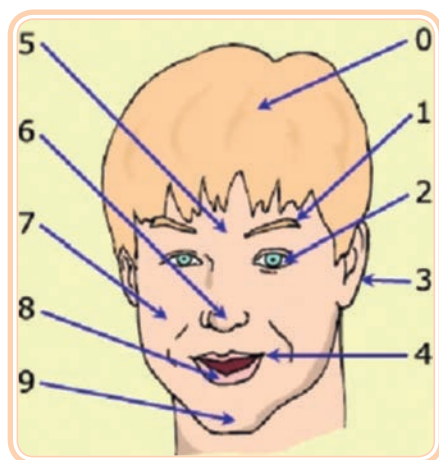
She doesn't work at the hotel.

Note que quando o auxiliar (*does/doesn't*) é usado o verbo principal volta para *Basic Form*:

Ex : She studies a lot ▶ She doesn't study a lot.

11.2 Body Vocabulary - FACE

Cheek ; Eyebrow ; Nose ; Eye ; Lip
Ear ; Chin ; Mouth ; Forehead ; Hair



Write the correct word
next to these numbers.

- 0) _____
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

Cowards die many times before their deaths.

Os covardes morrem muitas vezes antes de suas mortes.

Author Willian Shakespeare



William Shakespeare é considerado o mais importante dramaturgo e escritor de todos os tempos. Seus textos literários são verdadeiras obras de arte e permaneceram vivas até os dias de hoje, onde são retratadas frequentemente pelo teatro, televisão, cinema e literatura. Acesse sua biografia em: http://pensador.uol.com.br/autor/william_shakespeare/biografia/ ou ainda <http://calibansisland.org/> neste blog você encontra muitas dicas em inglês sobre as obras de Shakespeare.

Resumo

Nesta aula tivemos contato com as frases *interrogative* e *negative* do *Simple Present*. Aprofundamos o conteúdo da *Class 9*. Estudamos sobre os auxiliares *Do* e *Does*. Conversamos sobre suas características: Não possuem tradução. São chamados de auxiliares, pois AUXILIAM na indicação do tempo verbal da frase e na indicação das sentenças interrogativas e negativas. Atenção aos detalhes das regras de formação das frases:

- *I/you/we/they*

Na *interrogative* usa-se o "Do". (O "Do", neste caso, não tem tradução, só a função de indicar que é pergunta e que o tempo verbal está no presente).

Na *negative* usa-se o "do not=don't".

- *He/she/it*

Na *interrogative* usa-se o "Does". (Atenção não se usa o "Do" para *He, she* e *it*).

Na *negative* usa-se o "does not=doesn't". (Atenção não se usa o "don't" para *He, she* e *it*).

- Vimos que com *Does* e *Doesn't (He/she/it)*, o verbo fica na sua forma base, ou seja, não precisa "S".

- Por fim, descobrimos o nome das partes que compõem o rosto.



Atividades de aprendizagem

1. Rewrite these sentences into the given form.

a) She prefers to have dinner with me.

Interrogative: _____?

b) I spend my holidays in Brazil.

Negative: _____

c) She likes to think about her life.

Interrogative: _____?

d) He copies his exercise at home.

Negative: _____

Do
Don't
Does
Doesn't

Class 12 – Simple Past

In this class, you'll learn the correct use of the Simple Past of the Regular verbs and their rules. We'll also practice some interesting dialogues in the business area. Specially for you, dear student!

Nesta aula vamos aprender como aplicar o passado simples dos verbos regulares e as suas regras. Veremos também outro diálogo interessante na área de administração. Especialmente para você, *dear student!*

12.1 Simple past of the regular verbs

Você deve lembrar que nas aulas 9 e 11 trabalhamos o *Simple Present* (Presente Simples). O estudo da aula de hoje é sobre o *Simple Past* (Passado Simples), que é dividido entre os verbos regulares e os irregulares. Nessa aula trabalharemos apenas os verbos regulares. É bem simples! *Are you ready? So let's do it!*

Advérbios e locuções de uso frequente com o *Simple Past*:

Simple Past



Yesterday	ontem
Last	passado
Ago	atrás

Usamos o *Simple Past* para fatos ocorridos no passado e em tempo determinado.

O *Simple Past* dos verbos regulares de modo geral é formado acrescentando-se:

D / IED / ED

Acrescenta-se **D** quando a *Simple Form* terminar em **e** ou **ee**.

Examples:

TO SMOKE ► SMOKED

TO AGREE ► AGREED

1. Para verbos terminados em **Y** precedido de consoante, o **Y** torna-se **i** e acrescenta-se **ed**.

Examples:

consoante



TO TRY ▶ TRI**ED**

TO STUDY ▶ STUD**IED**

Attention: Quando o **Y** for precedido de vogal (a/e/i/o/u) não há mudança ortográfica, acrescenta-se apenas o **ED** ao verbo.

vogal



TO P L A Y ▶ PLAY**ED**

2. Acrescenta-se **ED** aos demais verbos regulares.

Examples:

TO WORK ▶ WORK**ED**

TO OBEY ▶ OBEY**ED**

TO TURN ▶ TURN**ED**

Agora é a sua vez de praticar o que aprendeu.

Complete with the verbs in the Simple Past.

- a) They _____ the discrimination. (to notice)
- b) My parents _____ me two hours ago. (to call)
- c) She _____ a lot last night. (to cry)
- d) We _____ our teachers yesterday. (to obey)
- e) I _____ with her about everything yesterday. (to agree)

12.2 Dialogue - Doing business



BUSINESS BOUTIQUE

Figura 12.1: Boutique

Fonte: adaptado de: controlodequalidade-brechos.blogspot.com

Tony: Hi, Stef. How are you?

Stef: Fine, thanks, Tony. How are you?

Tony: Fine. It's good to see you.

Stef: You, too. I'm glad you have time today. Can you help me? I need some advice.

Tony: Well, maybe I can help you.

Stef: I think of starting my own business – a boutique.

Tony: Oh, it's a good idea!

Stef: I want a company with my name on it. I make the decisions and control everything.

Tony: You need a lawyer and an accountant. I contact them for you, ok!



Key Vocabulary

Glad _____

To need _____

Advice _____

Maybe _____

To start _____

Own _____

Business _____

To make _____

Lawyer _____

Accountant _____



Business vocabulary

Outsourcing: Terceirização.

ROI: Return of Investment - Tempo necessário para o retorno do investimento.

Sales manager: Gerente de vendas.

Skill: Habilidade.

Spread: Taxa de risco.

Stakeholders: Partes / grupos que estão diretamente interessadas na atividade da empresa: acionistas, governo, clientes, funcionários, fornecedores e sociedade.

Start up: Início da operação.

Stand-by: No aguardo.

(Fonte: <http://vocesa.abril.com.br/servicos/dicionario-corporatives/dicionario-corporatives.shtml>)

Resumo

Aprendemos a gramática dos verbos regulares no passado simples. Também vimos outro diálogo riquíssimo de informações e vocabulários.

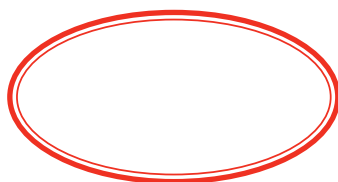


Atividades de aprendizagem

1.

FIND THE LETTERS

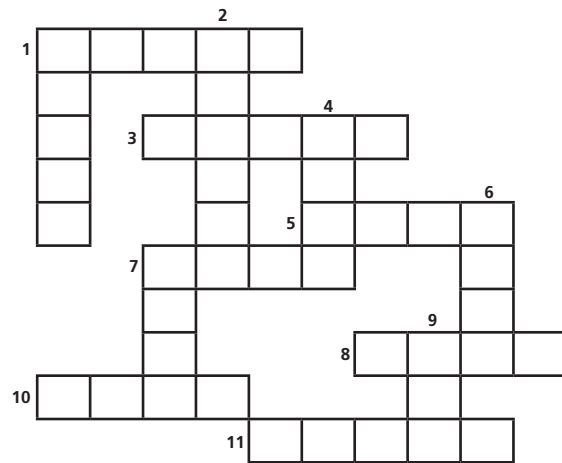
Five letters of the alphabet are missing from the circle. Can you use the missing letters to find an animal?



2. Body Parts

Across

1. We chew with these.
3. Where the legs bend.
5. We hear with these.
7. We walk on these.
8. Used for picking things up.
10. We smell with this.
11. The baby sucked his ____.



Down

1. The upper part of the leg.
2. We taste with this.
4. We see with these.
6. This covers the body.
7. We kiss with these.
9. Attached to the shoulder.



Notes

Class 13 – Canada: English speaking country

Enjoy a little Canada, an English speaking country. Following the expressions we see that typically precede the warnings given at airports. You'll also learn about the Simple Past of the Irregular verbs.

Curtiremos um pouco o Canadá, um país falante da Língua Inglesa. Na sequência vamos ver as expressões que normalmente precedem os avisos dados nos aeroportos. Você também vai aprender sobre o passado simples dos verbos irregulares.

13.1 Canada

Did you Know?

Canada is the second largest country in the world, smaller only to Russia. **Niagara Falls** is one of Canada's best known tourist attractions. It is the largest falls in the world, measured in volume of water. Both **English** and **French** are official languages. Most of Quebec and parts of eastern Canada are still heavily influenced by their French origins. Much of the rest of Canada is English origin.



Figura: 13.1: Imagens Niagara Falls

Fonte: o autor

13.2 Common expressions at the airport

Em um aeroporto, os anúncios feitos pelo alto-falante normalmente são precedidos pela seguinte expressão:

- Ladies and gentlemen, may I have your attention, please?
- Pay attention, everybody!
- Dear passengers. Now listen, please.
- Listen to me, ladies and gentlemen!
- Please, ladies and lords!



13.3 Simple past - irregular verbs

Os verbos irregulares são aqueles que não obedecem às regras normais de conjugação, ou seja, à adição de **D**, **ED** ou **IED**.

Verbos irregulares são assim chamados exatamente por possuírem formas diferentes ou iguais. E a única opção que temos é a de memorizar a conjugação desses verbos.

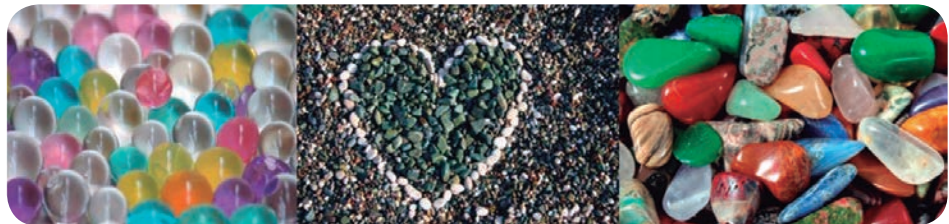


Figura 13.2: Composição de imagens que representam irregularidades

Fonte: <http://www.sxc.hu>

Examples:

1. Paul **brought** his sister to our party.

Verbo **to bring** (trazer) = → Paul trouxe a irmã dele a nossa festa.

2. The *CEO **bought** new computers.

Verbo **to buy** (comprar) = → O Presidente da empresa comprou novos computadores.

* CEO - Chief Executive Officer: É o cargo mais alto da empresa. É chamado também de presidente, principal executivo, diretor geral, entre outros.

13.3.1 Negative and interrogative

Na construção de frase negativa ou interrogativa, deve-se usar sempre o auxiliar:

Didn't ; Did

Quando o auxiliar é usado, o verbo principal volta para *simple* form.

- Example:** She cleaned the house.
- ▶ **Negative form:** She didn't clean the house.
 - ▶ **Interrogative form:** Did she clean the house?

13.3.2 List of irregular verbs

Conforme apresentado inicialmente esta lista de verbos irregulares certamente vai ajudá-lo na construção de frases gramaticais, como também ampliará seu universo de palavras. Não se esqueça de estudar um pouco cada dia. Você não precisa memorizá-los num dia só!

IRREGULAR VERBS				
Infinitive	Simple past	Past participle	+ing form	Translation
to be	was, were	been	being	ser, estar
to become	became	become	becoming	tornar-se
to begin	began	begun	beginning	começar
to bend	bent	bent	bending	inclinar-se
to bite	bit	bitten	biting	morder
to bleed	bled	bled	bleeding	sangrar
to blow	blew	blown	blowing	soprar
to break	broke	broken	breaking	quebrar
to bring	brought	brought	bringing	trazer
to build	built	built	building	construir
to burn	burnt / burned	burnt / burned	burning	queimar
to buy	bought	bought	buying	comprar
to catch	caught	caught	catching	pegar
to choose	chose	chosen	choosing	escolher
to come	came	come	coming	vir
to cost	cost	cost	costing	custar
to cut	cut	cut	cutting	cortar
to deal	dealt	dealt	dealing	negociar, lidar
to dig	dug	dug	digging	cavar
to do	did	done	doing	fazer
to draw	drew	drawn	drawing	desenhar
to dream	dreamt/dreamed	dreamt/dreamed	dreaming	sonhar
to drink	drank	drunk	drinking	beber

IRREGULAR VERBS				
Infinitive	Simple past	Past participle	+ing form	Translation
to eat	ate	eaten	eating	comer
to fall	fell	fallen	falling	cair
to feed	fed	fed	feeding	alimentar
to feel	felt	felt	feeling	sentir
to fight	fought	fought	fighting	lutar, combater
to find	found	found	finding	encontrar
to fly	flew	flown	flying	voar
to forget	forgot	forgotten	forgetting	esquecer
to forgive	forgave	forgiven	forgiving	perdoar
to freeze	froze	frozen	freezing	congelar
to get	got	got/gotten	getting	conseguir, obter
to give	gave	given	giving	dar
to go	went	gone	going	ir
to grow	grew	grown	growing	crescer
to have	had	had	having	ter
to hear	heard	heard	hearing	ouvir
to hide	hid	hid/ hidden	hiding	esconder
to hit	hit	hit	hitting	bater
to hold	held	held	holding	segurar
to keep	kept	kept	keeping	guardar, manter
to know	knew	known	knowing	conhecer, saber
to learn	learned / learnt	learned / learnt	learning	aprender
to leave	left	left	leaving	deixar/partir
to lend	lent	lent	lending	emprestar
to let	let	let	letting	deixar, permitir
to light	lit / lighted	lit / lighted	lighting	iluminar
to lose	lost	lost	losing	perder
to make	made	made	making	fazer
to mean	meant	meant	meaning	significar
to meet	met	met	meeting	encontrar
to pay	paid	paid	paying	pagar
to put	put	put	putting	pór
to read	read	read	reading	ler
to ride	rode	ridden	riding	cavalgar
to ring	rang	rung	ringing	tocar
to rise	rose	risen	rising	levantar, aumentar
to run	ran	run	running	fugir
to say	said	said	saying	dizer
to see	saw	seen	seeing	ver
to seek	sought	sought	seeking	buscar
to sell	sold	sold	selling	vender
to send	sent	sent	sending	mandar, enviar
to shake	shook	shaken	shaking	sacudir, balançar

IRREGULAR VERBS				
Infinitive	Simple past	Past participle	+ing form	Translation
to shoot	shot	shot	shooting	atirar, disparar
to shut	shut	shut	shutting	fechar
to sing	sang	sung	singing	cantar
to sit	sat	sat	sitting	sentar-se
to sleep	slept	slept	sleeping	dormir
to smell	smelt/smelled	smelt/smelled	smelling	cheirar
to spell	spelt/spelled	spelt/spelled	spelling	soletrar
to spend	spent	spent	spending	passar, gastar
to stand	stood	stood	standing	ficar , estar de pé
to steal	stole	stolen	stealing	furtar
to swear	swore	sworn	swearing	jurar
to sweep	swept	swept	sweeping	varrer
to swim	swam	swum	swimming	nadar
to take	took	taken	taking	levar, tomar,pegar
to teach	taught	taught	teaching	ensinar
to tear	tore	torn	tearing	rasgar
to tell	told	told	telling	contar, narrar
to think	thought	thought	thinking	pensar
to throw	threw	thrown	throwing	arremessar
to understand	understood	understood	understanding	compreender
to wake up	woke/ waked up	woken/ waked up	waking up	acordar
to wear	wore	worn	wearing	vestir, usar
to win	won	won	winning	vencer
to write	wrote	written	writing	escrever

Resumo

Conhecemos um pouco sobre o Canadá, país vizinho dos Estados Unidos, de colonização Inglesa. Aprendemos a conjugar um verbo irregular no passado simples com as suas formas negativas e interrogativas. Entendemos algumas das frases mais faladas nos avisos públicos nos aeroportos e recebemos uma grande e importante lista de verbos irregulares.

Better die with honor than live with shame.

É melhor morrer com honra do que viver com vergonha.

English Proverb



Atividades de aprendizagem

1. Fill in the blanks with the Simple Past Tense of the verbs in parentheses.

- a) They _____ to the beach last Sunday. (to go)
- b) I _____ my courses last year. (to begin)
- c) I _____ well last night. (to sleep)
- d) He _____ very good to me. (to be)
- e) The child _____ a nightmare. (to have)
- f) We _____ him some money. (to give)
- g) We _____ several hours studying English. (to spend)
- h) He _____ meat and salad. (to eat)
- i) They _____ wine. (to drink)

2. Rewrite the sentences in the negative form.

- a) Judy drove her mother's car yesterday.

- b) Meg drank a lot last night.

- c) The dog broke the vase.

- d) Anna gave Louis a BMW.

3. Rewrite the sentences in the interrogative form.

- a) Lucas saw the accident.
_____?

- b) Tom left home earlier today.
_____?

- c) My dad bought a new house.
_____?

Drive – drove
Drink – drank
Break – broke
Give – gave

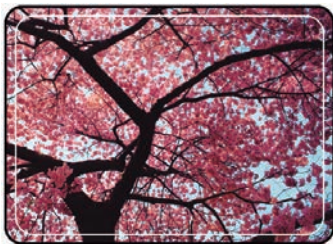
See – saw
Leave – left
Buy – bought

Class 14 – The Seasons

In this class, we're going to learn the seasons of the year through dialogues and vocabulary plus knowing the "Question words"!

Nesta aula vamos conhecer as estações do ano com diálogo e vocabulários relacionados. Também vamos ver "Question words" os interrogativos.

14.1 The seasons



SPRING
It's rainy and cool.



SUMMER
It's very hot, warm,
sunny and humid.



FALL
It's windy
cool and cloudy.



WINTER
It's very cold and
snowy.

No hemisfério norte, as estações do ano são "invertidas" em relação ao hemisfério sul. Veja no quadro a seguir as datas aproximadas do início das estações nos Hemisfério Norte (Inglaterra) e Hemisfério Sul (Brasil).

Northern Hemisphere (Hemisfério Norte)



December 21 - Early winter
(21 de dezembro - Início do inverno)
March 21 - Early spring
(21 de março - Início da primavera)
June 21 - Early summer
(21 de junho - Início do verão)
September 21 - Early fall
(21 de setembro - Início do outono)

Southern Hemisphere (Hemisfério Sul)



December 21 - Early summer
(21 de dezembro - Início do verão)
March 21 - Early fall
(21 de março - Início do outono)
June 21 - Early winter
(21 de junho - Início do inverno)
September 21 - Early spring
(21 de setembro - Início da primavera)

Dialogue - What's the matter, Ester?

Ester: Wow!

Tony: What's the matter, Ester?

Ester: Guess what! It's snowing, and it's very cold.

Tony: Well, you're wearing a coat.

Ester: But I'm not wearing boots. And it's zero degrees!!!

Tony: Ohhh! That's really cold dear.

Ester: So let's take a taxi. What do you think?

Tony: Great idea. Come on!!!





Key Vocabulary

Matter: _____

Guess what: _____

Snow: _____

To wear: _____

Great: _____

Coat: _____

Boot: _____

14.2 Words related to the seasons

Spring - Primavera	
English	Portuguese
Flower	Flor
Fruit	Fruta
Garden	Jardim
Hill	Montanha
Hummingbird	Beija-flor
Rain	Chuva
River	Rio
Tree	Árvore

Summer - Verão	
English	Portuguese
Beach	Praia
Hiking	Caminhada
Hot weather	Alta temperatura
Pool	Piscina
Sunset	Pôr do sol
Swimming	Nadar
Trevel	Viagem
Vacation	Férias

Fall - Outono	
English	Portuguese
Cool	Fresco
Leaf	Folha
Leaves	Folhas
Atenção	
Outono também pode ser Autumn em inglês, mas os americanos preferem Fall .	

Winer - Inverno	
English	Portuguese
Blanket	Cobertor
Coat	Casaco
Hot chocolate	Chocolate quente
Movie	Filme
Popcorn	Pipoca
Strom	Tempestade



Você sabia que os dias e as noites têm diferentes durações nas estações? Cada estação apresenta características peculiares, sendo que o verão é marcado por dias mais longos que as noites; e o inverno, por noites mais longas que os dias. No início do outono e durante a primavera, os dias e as noites têm a mesma duração. (www.brasilecola.com)

Did you know?



Você já ouviu falar das Quatro Estações de Vivaldi?

Antonio Lucio Vivaldi foi um grande compositor e músico italiano. Conhecido como “o padre ruivo”, por ser um sacerdote de cabelos ruivos. Compôs 770 obras, entre as quais 477 concertos e 46 óperas.

A-Z

Pitoresco:

Relativo à pintura. Diz-se de tudo que merece ser representado pela pintura, por encantar os olhos e o espírito.



Pesquise no endereço: (<http://www.youtube.com>), vídeos sobre “As quatro estações de Vivaldi”. A primavera, com toda certeza você reconhecerá de imediato. Feche os olhos, ouça a música e procure reconhecer nela as características de cada estação.

A mais popular obra de Vivaldi é, certamente, **As quatro estações**. Na verdade, elas fazem parte de 12 concertos denominados **O diálogo entre a harmonia e a criatividade**. Nessa série, acentua-se a tendência ao sentido **pitoresco** que resulta na tentativa de se expressar, musicalmente, **fenômenos da natureza ou sentimentos, como a primavera, o verão, o outono e o inverno** retratados em As quatro estações. (www.classicos.hpg.ig.com.br)



14.3 Question words

Os **Interrogativos (Question Words)** são usados para se obter informações específicas. As perguntas elaboradas com eles são chamadas **wh-questions**, pois todos os interrogativos, com exceção apenas de **how (como)**, começam com as letras **wh**. Na maior parte dos casos, os **Interrogativos (Question Words)** são colocados antes de verbos auxiliares.

Question Words	
When	Quando
What	Que / qual / que; quais
Where	Onde
What...for	Para que, por que
Why	Por que
What time	Que horas
How	Como; de que modo
What else	Que mais
Which	Qual; quais; que
Who else	Quem mais
Whose	De quem (posse)
What kind / sort	Que tipo / como é (pessoa)
Who	Quem (sujeito e objeto)
Whom	Quem (objeto e após preposições)
What is ...like	Como está (tempo)

How + Adjectives or Adverbs	
How much	Quanto
How many	Quantos
How big	Qual o tamanho
How thick	Que profundidade
How tall	Que altura (pessoa)
How far	Que distância
How high	Que altura (coisas) que comprimento
How fast	A que velocidade
How often	Quantas vezes
How long	Quanto tempo
How old	Que idade
How long ago	Há quanto tempo
How wide	Que largura
How soon	Dentro de quanto tempo

Resumo

Trabalhamos vocabulários relativos às estações do ano. Vimos e as quatro estações do ano no Brasil, comparativamente às épocas em que ocorrem na Inglaterra, ou seja, Hemisfério Sul e Hemisfério Norte. Também visualizamos um grande número de question words. Você poderá praticá-las com as interrogative sentences que você aprendeu nas aulas anteriores.

Atividades de aprendizagem

Business English Vocabulary Exercises



Workplaces

- Where goods are produced.
 - Head Office
 - the Accounts department
 - the canteen
 - the factory
- Where finished goods are kept.
 - Head Office
 - the warehouse
 - the canteen
 - the factory
- Where the directors meet.
 - the Accounts department
 - the warehouse
 - the canteen
 - the boardroom
- Where the computer people work.
 - Data Processing
 - the warehouse
 - the boardroom
 - the factory
- Where the accountants work.
 - the Accounts department
 - the warehouse
 - the boardroom
 - the factory
- Where the workers have lunch.
 - the canteen
 - Head Office
 - the Accounts department
 - the factory

7. Relacione as colunas



- | | |
|--|-----------------------|
| () Europe, Asia, Africa, Australia | (a) Relatives |
| () shirt, blouse, shoe, coat | (b) Parts of the body |
| () mouse, elephant, tiger, pig | (c) Animals |
| () arm, head, leg, shoulder | (d) Drinks |
| () juice, wine, milk, coffee | (e) Food |
| () History, Biology, Maths, French | (f) Clothes |
| () egg, ham, potato, butter | (g) Continets |
| () mother, uncle, brother, grandfather | (h) Sports |
| () athletics, swimming, running, boxing | (i) Subjects |

8. YES YOU CAN.

C	Y	K	R	A	B	O
D	O	G	N	O	A	U
N	T	L	N	T	E	P
S	A	E	L	F	A	C
P	I	L	L	A	B	U
B	L	D	Z	C	R	N



Latir:	Pulgas:
Bola:	Cachorro:
Osso:	Animal de estimação:
Coleira:	Rabo:

Class 15 – At a Shop

Hello friends, as you remember, in a previous lesson we learned the alphabet, the colors and the seasons of the year. Now we are going to increase our basic knowledge starting by the days of the week. We'll also practice a good dialogue on how to behave and communicate during shop time.

Hello friends, nas aulas anteriores aprendemos o alfabeto, as cores e as estações do ano. Agora vamos aumentar esse conhecimento básico começando pelos dias da semana em inglês. Vamos também treinar num diálogo para a hora das compras.

15.1 Days of the week

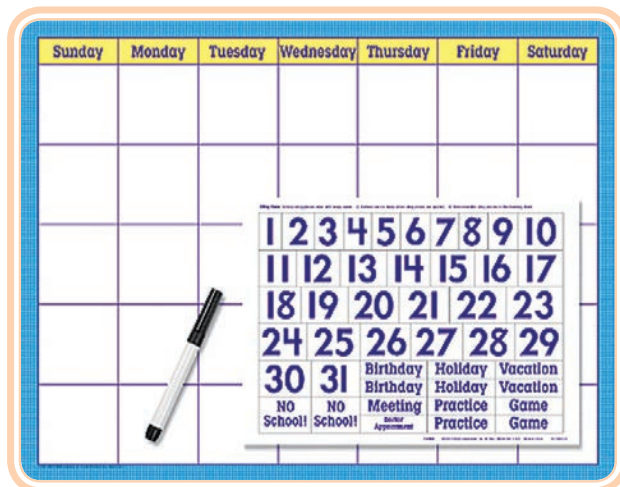


Figura 15.1: Calendar

Fonte: <http://www.educkart.com.mx>

ENGLISH	PORTUGUESE
Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

15.2 Shopping day

Dialogue – in a Shop

Shopping for a Sweater

- A.** Can I help you?
B. Yes, I'm looking for a sweater.

- A.** What size are you?
B. I'm an extra large.

- A.** How about this one?
B. Yes, that's nice. Can I try it on?

- A.** Certainly, there's the changing rooms over there.
B. Thank you.

- A.** How does it fit?
B. It's too large. Do you have a large?

- A.** Yes, here you are.
B. Thank you. I'll have it, please.

- A.** OK, how would you like to pay?
B. Do you take credit cards?

- A.** Yes, we do. Visa, Master Card and American Express.
B. OK, here's my Visa.

- A.** Thank you. Have a nice day!
B. Thank you, goodbye.



Fonte: <http://4.bp.blogspot.com/>



Fonte: <http://www.carlosbritto.com>



Key Vocabulary

Can I help you? _____

Can I try it (them) on? _____

Size _____

Extra small _____

Medium _____

Large _____

How does it fit? _____

Changing rooms _____

How would you like to pay? _____

Credit cards _____

Did you know?

CHIMPANZEES

The chimpanzee is a very intelligent animal that is good at learning language. A chimpanzee can learn to use sign language, but it can't always use correct grammar. For example, a chimpanzee can use sign language to say, "Me want banana now," but not, "I want a banana now, please."



Resumo

Aprendemos os dias da semana e praticamos um diálogo de uma situação de compra em uma loja de roupas.



Atividades de aprendizagem

1. Days of the week - Dias da semana:

- a) Domingo - _____
- b) Segunda - feira - _____
- c) Terça - feira - _____
- d) Quarta - feira - _____
- e) Quinta - feira - _____
- f) Sexta - feira - _____
- g) Sábado - _____

2. Type the name of the day to fill each blank below.

- a) Schools and offices are closed on _____.
- b) The day before Friday is _____.
- c) _____ is the last day of the week.
- d) _____ has in its name a letter 'd' which is silent.
- e) If today is Sunday, then tomorrow will be _____.
- f) The day after Saturday is _____.

Notas

Class 16 – Australia

Dear Students, we've studied the English speaking countries in the beginning of our course. Here we present you Australia, a fantastic country colonized by England.

Dear Students, nós estudamos os países falantes do Inglês no início do nosso curso. Agora Apresentamos a Austrália, um país fantástico colonizado pela Inglaterra.



LOCATION: Oceania

CAPITAL CITY: Canberra

MAIN CITIES: Sydney, Melbourne, Brisbane, Perth, Adelaide, Darwin

CURRENCY: 1 Australian dollar

RELIGIONS: Anglican, Roman Catholic, others

LIFE EXPECTANCY: 80.26

INDEPENDENCE DAY: 1 January 1901

16.1 Informations of Australia



Figura 16.1: Bem-vindos a Austrália

Fonte: <http://3.bp.blogspot.com>

Quando se fala em Austrália, a primeira coisa que vem a cabeça com certeza são cangurus, não é mesmo? Quase todo o território do país está situado em uma ilha na Oceania. Colonizada pelos ingleses, a Austrália se tornou um dos países mais ricos e importantes do mundo todo. Com destinos turísticos que atraem turistas de todo o mundo e de todas as idades e tipos. Com um ótimo “clima”, o país mescla a boa qualidade de vida aos excepcionais pontos turísticos e infra-estrutura.

Fonte: <http://www.clickgratis.com.br/virtual/lugares-turismo/o-pais-dos-cangurus-australia/#ixzz200m5EDkk>



Figura 16.2: Imagens da Austrália

Fonte: <http://www.clickgratis.com.br>

Did you know?

KANGAROOS

Do you know that the kangaroo can't walk at all - but it can travel at 40 miles an hour!!

This amazing animal is very good at jumping.

It can jump 20 feet at a time.

An adult kangaroo is only five feet tall, but it can jump over a car.



Business vocabulary

Target – Alvo.

Top of Mind – Refere-se à marca ou produto mais lembrado espontaneamente.

Trend – Tendência.

Workaholic – Pessoa viciada em trabalho.

Workshop – Treinamento em grupo de acordo com a técnica dominada pelo instrutor, que visa ao aprendizado de novas práticas para o trabalho.

(Fonte: <http://vocesa.abril.com.br/servicos/dicionario-corporativos/dicionario-corporativos.shtml>)

Resumo

Nesta aula podemos ampliar nossos conhecimentos sobre os países que garantem a influência do Inglês no mundo, a exemplo da Austrália. Também reconhecemos mais *Business vocabularies*.



Atividades de aprendizagem

1. Business English Expressions

- a) I thought this time things were going to be better. Losing the contract was **a bitter pill** to swallow.

Eu pensei que dessa vez as coisas iam ser melhores. Perdendo o contrato era _____ para engolir.

- b) We've lost the contract thanks to your incompetence. You really **blew it**, didn't you?

Nós perdemos o contrato graças a sua incompetência. Você realmente _____, não o fez?

- c) At the start of the meeting everybody was very quiet and reserved but he told a few jokes to **break the ice**.

No começo da reunião todo o mundo estava muito quieto e reservado, mas ele contou algumas piadas para _____.

- d) We're going to have to reduce budgets in every single department. There will be **across the board** cuts.

Nós vamos ter que reduzir orçamentos em cada departamento. Haverá _____.

Notes

Class 17 – Relatives, Months and Time

Continuing our studies, in this class we're going to learn the months of the year and how to ask and tell the time. And we'll also learn about words related to the family and relatives. It's very important to know the correct use of these words. So, dear friends, let's do it!

Continuando nossos estudos, nesta aula vamos trabalhar os meses do ano e as horas em inglês. E Vamos aprender novas palavras relacionadas à família e parentesco. É muito importante saber o uso correto dessas palavras. Então, *dear friends, let's do it!*

INSTRUCTION FOR LIFE

Remember that great love and great achievements involve great risk.

Lembre-se que grandes amores e grandes conquistas envolvem grandes riscos.



17.1 Family

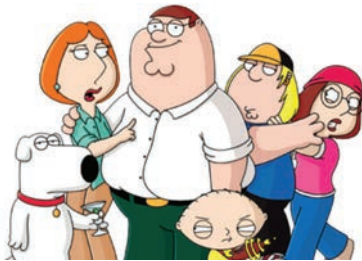


Figura 17.1: Family Guy - Desenho politicamente incorreto da Fox.
Fonte: <http://www.dgabc.com.br>



Figura 17.2: A Grande família – Série Brasileira da Rede Globo de televisão
Fonte: <http://www.labareda.com.br>



Figura 17.3: The Simpsons
Fonte: <http://i.linkkando.com>



The Simpsons (Os Simpsons)

é uma comédia de situação animada estado-unidense criada por Matt Groening para a Fox Broadcasting Company. A série é uma paródia satírica do estilo de vida da classe média dos Estados Unidos, simbolizada pela família de mesmo nome. A série se passa na cidade de Springfield e satiriza a cultura e a sociedade estado-unidense, a televisão e vários aspectos da condição humana. A família foi criada por Groening e logo depois foi lançada como uma série de curtas de animação produzidas por James L. Brooks. Groening criou uma família disfuncional e nomeou os personagens como os membros de sua própria família, substituindo o seu próprio nome por Bart.

Desde sua estreia, em 17 de dezembro de 1989, o programa já exibiu 508 episódios, e já tem mais uma temporada a ser exibida. O filme do seriado foi lançado em 26 e 27 de julho de 2007 e arrecadou mais de meio bilhão de dólares em todo o mundo.

The Simpsons já ganhou inúmeros prêmios desde a sua estréia como uma série, incluindo 27 Prêmios Emmy, 27 prêmios Annie e um prêmio Peabody. A revista Time de 31 de dezembro de 1999 classificou The Simpsons como a melhor série do século XX, e 14 de janeiro de 2000 recebeu uma estrela na Calçada da Fama de Hollywood. The Simpsons é uma das séries de desenho animado dos Estados Unidos de maior duração e o programa de animação americana a mais tempo no ar. (Fonte: http://pt.wikipedia.org/wiki/The_Simpsons)

Father: pai	Mother: mãe
Brother: irmão	Sister: irmã
Son: filho	Daughter: filha
Nephew: sobrinho	Niece: sobrinha
Uncle: tio	Aunt: tia
Cousin: primo/a	Parents: pais
Grandfather: avô	Grandmother: avó
Grandparents: avós	Relatives: parentes
Grandson: neto	Granddaughter: neta
Father-In-Law: sogro	Mother-In-Law: sogra
Brother-In-Law: cunhado	Sister-In-Law: cunhada
Son-In-Law: genro	Daughter-In-Law: nora
Godfather: padrinho	Godmother: madrinha
Godson: afilhado	Goddughter: afilhada
Stepfather: padrasto	Stepmother: madrasta
Stepbrother: meio-irmão	Stepsister: meio-irmã
Stepson: enteado	Stepdaughter: enteada

17.2 Months of the year



Nome / Forma abreviada

- 1 - January / Jan
- 2 - February / Feb
- 3 - March / Mar
- 4 - April / Apr
- 5 - May / May
- 6 - June / Jun
- 7 - July / Jul
- 8 - August / Aug
- 9 - September / Set
- 10 - October / Oct
- 11 - November / Nov
- 12 - December / Dec

17.3 Telling the time

Existem duas maneiras de dizer as horas em inglês:

8:05 - eight (oh) five OU five past eight
8:10 - eight ten OU ten past eight
8:15 - eight fifteen OU a quarter past eight
8:25 - eight twenty-five OU twenty-five past eight
8:30 - eight thirty OU half past eight
8:35 - eight thirty-five OU twenty-five to nine
8:45 - eight forty-five OU a quarter to nine
8:50 - eight fifty OU ten to nine

9.00 - nine o'clock

Normalmente, as pessoas preferem dizer *minutes past/to* para os horários entre as divisões de 5 minutos. Exemplos:

8:07 - Seven minutes past eight (mais natural que *seven past eight*)

8:57 - Three minutes to nine (mais natural que *three to nine*)

A expressão *o'clock* é utilizada somente em horas cheias. Compare:

Wake me at seven (**o'clock**), please. (7:00)

Wake me at ten past seven. - E não "ten past seven o'clock" (7:10)

Com frequência, em situações informais, não se fala a palavra *past* na expressão *half past*:

OK, see you at half two (=...half **past** two.) - (2:30)

Fonte: <http://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/horas.php>



Key Vocabulary

Excuse me. _____

Can you tell me the time, please? _____

What time is it? _____

What time is it? - I

A. Excuse me. Can you tell me the time, please?

B. Yes, of course. It's seven o'clock.

A. Thank you.


B. No problem.

What time is it? - II

- A. What time is it?
- B. It's eight thirty five.
- A. Thanks.
- B. You're welcome.

**ENJOY LIFE TODAY
YESTERDAY
HAS GONE AND
TOMORROW MAY NEVER COME!**

**Curta a vida hoje
Ontem
Já aconteceu e
Amanhã pode nunca acontecer!**



Fonte: <http://www.fantasyecards.com>

Resumo

Esta aula foi muito proveitosa! Conhecemos sobre a família e os graus de parentesco

Também praticamos o uso do vocabulário referente aos meses, sua escrita e pronúncia. Aprendemos as formas de perguntar e de falar as horas.



Atividades de aprendizagem

1. Try your best.
 - a) The **husband of my sister** is my... _____
 - b) **The son of my son** is my... _____
 - c) My **sister's daughter** is my... _____
 - d) My **mother's sister** is my... _____
 - e) Who is your **brother's son**? _____
 - f) My **father's father** is my... _____
 - g) My **wife's brother** is my... _____
 - h) My **daughter's husband** is my... _____
 - i) My **wife's mother** is my... _____

Class 18 – Capital letters

In this class we're going to learn when we use the Capital letters, how to write business letters and to study some important adjectives to describe people.

Nessa aula vamos aprender o uso das letras maiúsculas, redação de cartas comerciais e os adjetivos usados para pessoas.

18.1 Capital Letter

POR QUE TANTAS MAIÚSCULAS?



Partindo de estudos, o uso do eu (I) sempre em maiúscula descende do nascimento da língua inglesa. Mas não é só o I que usamos sempre em **capital letter** (*letra maiúscula*). Outras palavrinhas na língua inglesa também são, obrigatoriamente, escritas com letra maiúscula.

- | | |
|-------------------|------------------|
| - nome de pessoas | - línguas |
| - países | - meses |
| - cidades | - dias da semana |
| - estados | - nacionalidade |
| - ruas | - feriados |
| - rios | - instituições |
| - mares | - abreviações |

Examples:

I love studying English.

I was born in June.

I go camping every Monday and Friday.

I am Brazilian.

The Eiffel Tower in Paris is very famous

We named our new parrot Polly

18.2 Sample letters

Veja a seguir dois exemplos de correspondências comerciais eletrônicas ou não.

Example 1

Olympia, Washington 308

June 13, 2011

Dear Mr. Tom,

I am writing to inform you that we've received the goods in a perfect state. I would be grateful if you could send me the same order of the same product.

I would be very pleased to do business with your company again.

Yours Sincerely

Bob Smith

Example 2

Soliciting Donations. (*Solicitando doações*)

Dear friend,

As you know, I am involved in project against poverty. I am proud to be a member of a group that raised over \$500 for charity last year alone.

This year we are again asking for donations of money. We have set a goal of \$600 this year, a 20% increase of last year's total. With your support, I know we can raise enough money to provide many families with the food they need. Can we count on your support again this year? If so, please use the enclosed envelope to send in your donation.

Respectfully yours

Key Vocabulary

against – contra
proud – orgulhoso
charity – caridade
increase – aumento
provide – fornecer
send – enviar

poverty – pobreza
raised over – arrecadou mais
goal – meta
enough – suficiente
enclosed – fechado



Did you know?

CAIXA ALTA = LETRAS MAIÚSCULAS
caixa baixa = letras minúsculas

A terminologia caixa alta e caixa baixa é usada em todos os setores e profissões editoriais (editores, revisores, grafistas, jornalistas).

Cuidado com o uso de caixa alta para palavras inteiras ou frases completas. O uso de letras em CAIXA ALTA é associado pelos internautas, também chamados netizens, como a expressão de UM GRITO, ou seja, a impressão do leitor é que você está gritando com ele. Muita gente usa letras maiúsculas para enfatizar algum assunto ou palavra, mas a forma correta deveria ser utilizar o que se quer enfatizar entre aspas.



Pesquise na rede mais sobre a Netiqueta, ou Netiqueta (um conjunto de boas normas para melhor convivência entre as pessoas na rede mundial de computadores).

18.3 Adjectives used with people

Vamos conhecer alguns adjetivos usados para pessoas.

English	Portuguese	English	Portuguese
Interested	interessado	Generous	generoso
Dedicated	dedicado	Talkative	falador
Quiet	silencioso	Shy	tímido
Weak	fraco	Tired	cansado
Sad	triste	Selfish	egoísta
Pleased	satisfeito	Friendly	amigável
Safe	seguro	Optimistic	otimista
Responsible	responsável	Helpful	útil, prestativo
Noisy	barulhento	Fat	gordo
Bored	entediado	Rich	rico
Angry	zangado	Poor	pobre
Worried	preocupado	Busy	ocupado
Strong	forte	Free	livre
Dangerous	perigoso	Relaxed	descontraído, relaxado
Lazy	preguiçoso	Hungry	faminto
Funny	engraçado	Boring	chato, tedioso

Resumo

Verificamos o uso de letras maiúsculas na língua inglesa, que é praticamente igual em português. Vimos exemplos de cartas comerciais e também vários adjetivos usados para pessoas.



Atividades de aprendizagem

1. Complete these sentences.

I. There are _____ names of the months ending in “y”.

► Write them here:

II. There are _____ names of the months starting with “a”.

► Write them here:

2. Fill in the blanks with the right words from the box.

**look ; sincerely ; contact ; information
Pleased ; October ; thank**

We are _____ to acknowledge your order no. 202 dated 1st _____ 2001. We will inform you when it is ready for delivery.

Please do not hesitate to _____ us if you require further _____.

We _____ you for your custom and again _____ forward to being of service to you in the future. Yours _____,

Mr. Warrens

3. Homework guys!

Dear _____

**MAGIC MOMENTS ARE MADE OF SIMPLE THINGS
by teacher " Tony**

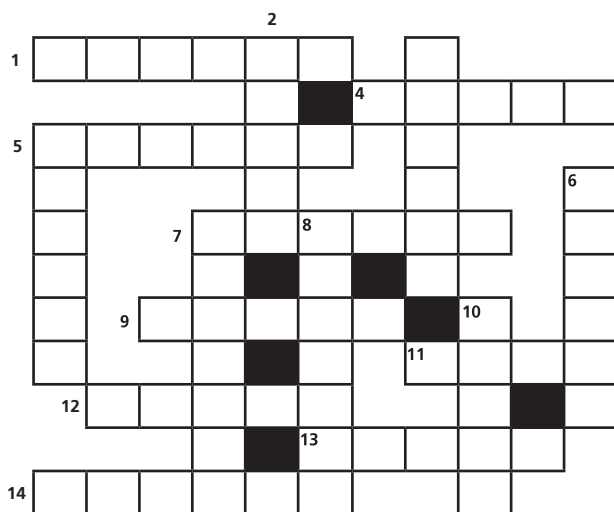


Adjectives for People

4. Match the columns.

- | | |
|---|------------------|
| a) He never works. | () He's tired. |
| b) He hasn't eaten for three days. | () He's rich. |
| c) He has just worked for twenty hours. | () He's busy |
| d) He has a lot of money. | () He's hungry. |
| e) He tells many jokes. | () He's lazy. |
| f) He has many things to do. | () He's funny |

5. Antonyms, Opposites & Near Opposites



Across

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Enemy | 11. Catch |
| 4. Light | 12. Bitter, sour |
| 5. Depart, leave | 13. Dark |
| 7. Destroy | 14. Ugly |
| 9. Mend | |

Down

- | | |
|------------------|------------------|
| 2. Always | 7. Wrong |
| 3. Poverty | 8. Approximately |
| 5. Refuse | 10. Left |
| 6. Agree, accept | |

Notes

Class 19 – I miss

Dear students, we are at the end of our module, convinced that we made a nice beginning and a great base in the English Language, which is wonderful and so important for our daily life. In this class we will see the main prepositions, dialogues and vocabulary. So, dear friends, as usual... let's do it!

Dear students, estamos finalizando o nosso módulo convictos de que fizemos um bom início e uma ótima base na língua inglesa, que é maravilhosa e tão importante no nosso cotidiano. Nessa aula veremos as principais preposições, diálogos e novos vocabulários. Então, dear friends, como sempre...let's do it!

INSTRUCTION FOR LIFE

Never laugh at anyone's dreams.

And remember that silence is sometimes the best answer.

Nunca ria dos sonhos de ninguém.

E lembre-se que o silêncio às vezes é a melhor resposta.

Dialogue about eating and sports

Tony: What do you eat for breakfast?

Renato: I eat sausages, bacon, and fried eggs.

Tony: Oh, that's not very healthy. I have fruit juice and cereal.

Renato: That's really good. For lunch I eat french fries and a burger. Do you eat fast food?

Tony: No, I eat chicken and rice for lunch. It's delicious.

Renato: Wow, you're very healthy. Do you like sports?

Tony: Yes, I play tennis and soccer. Do you play sports?

Renato: Not really. I stay home and watch TV. I like movies.

Tony: Oh, me too. Let's watch a movie together!

Fonte: adaptado de http://www.1-language.com/englishcourse/unit4_dialogues.htm



Key Vocabulary

breakfast _____

to fry _____

sausages _____

health _____

healthy _____

fruit juice _____

lunch _____

french fries _____

rice _____

soccer _____

together _____

19.1 Prepositions of place

Veja no quadro a seguir as principais preposições usadas para indicar lugar.



Behind a great man there is always a great woman.

Atrás de um grande homem há sempre uma grande mulher.

Popular proverb

19.2 I miss

Como estamos finalizando nossos estudos, embora o estudar seja contínuo em nossas vidas, eu vou sentir **saudade**, então vamos falar um pouco sobre esta palavrinha com tanto sentimento.

Encontrei nos versos de Wanderlino Arruda algumas indicações do que vem a ser **saudade**.



Figura 19.1: Saudade

Fonte: www.legal.adv.br

E o que é mesmo saudade? Um sentimento que deve existir no coração de toda criatura humana, seja ela de qualquer raça, de qualquer parte do mundo, seja pobre, seja rica.

A saudade não escolhe, não discrimina, não se faz de rogada para existir. Ela vem de mansinho ou vem fortemente, chegando quando menos se espera.

A saudade é amiga da solidão, companheira inseparável do amor, visita invisível da amizade, às vezes pedaço de paixão, em muitos casos suave perfume de momentos de carinho e ternura.

Realmente, não é fácil definir o sentimento da saudade (...)

Saudade é dor que sufoca o coração e alegra a alma. Saudade é presença do ausente, é lembrança do bem-querer, um doce convívio com a distância, uma alegre e agradável tristeza do ver-não-vendo, do amar sem o objeto do amor...

Wanderlino Arruda <http://recantodasletras.uol.com.br/cronicas/900>

Vejamos também o que diz o texto em inglês, sobre saudade.

Que Saudade!

Saudade is a word close to the hearts of the Brazilians who will tell you there is no translation for the word, and I'm not one to argue. You may hear Brazilians say the word saudade in reference to their family living far away or a childhood memory. Here are some examples:



Você sabia que a saudade tem um dia? Isso mesmo, no dia 30 de janeiro é comemorado o dia da saudade. Para saber mais sobre este assunto acesse: <http://www.brasilecola.com/datacomemorativas/dia-da-saudade.htm>

Sinto muitas saudades da minha família.

I miss my family very much.

Você lembra da feijoada da nossa avó? Que saudade!

Do you remember grandma's feijoada? I miss it!

(www.portugueselive.com)

Resumo

Nessa aula enriquecemos nosso vocabulário! Vivenciamos um diálogo relacionado a alimentação saudável e esportes. Destacamos algumas partes do corpo. Estudamos as principais preposições, seus usos e pronúncias. Lemos sobre a temática da saudade. Relacionamos o verbo miss com este sentimento que é a saudade.



Atividades de aprendizagem

Extra knowledge

1. A spider has _____ legs.
2. There are _____ states in the USA and _____ in Brazil.
3. The first president of Brazil was _____.
4. There are _____ seconds in a minute and _____ seconds in an hour.
5. There are _____ sides in a rectangle and _____ in a heptagon.
6. The _____ president of the USA was George Washington.
7. There are _____ millimeters in a centimeter, _____ centimeters in a decimeter and _____ decimeters in a meter.



Notas

Class 20 – Brazilian Fruit: acerola

In this class we will talk about a Brazilian fruit, acerola. We'll also have a dialogue using the verbs in the Simple Past and a list of places around the city.

Nessa nossa ultima aula falaremos de uma fruta brasileira, a acerola. Teremos também um diálogo usando verbos no passado e uma lista de lugares pela cidade.

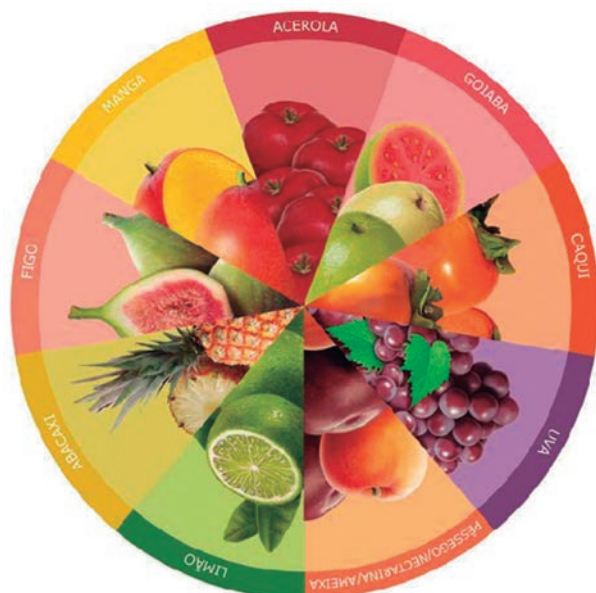


Figura 20.1: Frutas Brasileiras

Fonte: www.ibraf.org.br/

20.1 Acerola a delicious fruit

Com uma extensão territorial de 8.512.965 km², o Brasil produz 43 milhões de toneladas de frutas tropicais, subtropicais e de clima temperado, proporcionando uma grande diversidade de frutas o ano inteiro, muitas delas exclusivas da região. Devido a estas características naturais, o Brasil se destaca internacionalmente como grande supridor de frutas frescas e processadas.

(www.ibraf.org.br)

Silvestre Silva, autor do livro **Frutas Brasil Frutas**, denomina a diversidade de frutas brasileiras como patrimônio natural. Em entrevista à TV Cultura, no programa Repórter ECO, o autor responde o seguinte questionamento:

P: O que você diria sobre a variedade de frutas que a gente tem no Brasil?

R: “É impressionante. Não existe país neste mundo que tenha a variedade de frutas que o Brasil tem. Só na região amazônica você tem muito mais de cem espécies. E além das frutas nativas, você tem aquelas que vieram pro Brasil, foram aclimatadas, cultivadas, muitas delas o brasileiro acha que são do próprio Brasil. É o caso da manga, que tem a escola de samba, no Rio de Janeiro, a mangueira, o bairro do Rio de Janeiro”.

(www2.tvcultura.com.br/reportereco/)



mais sobre a acerola, particularidades da fruta como, a época, local de produção, vitaminas, receitas e outras informações, acesse: <http://www.ibraf.org.br/frutassaude/saborosaBrincadeira.asp>

Agora vamos ver o que diz o texto sobre uma das frutas brasileiras a acerola.

FOOD AND DRINK: Acerola

Brazilians love sitting down at their local “*lanchonete*”, or snack bar, and having a fresh fruit juice. One of our favorite fruit juices comes from the **acerola**, a cherry-like tropical fruit commonly grown in Northeastern Brazil. Not only **acerola** juice is tasty, but also it is incredibly healthy. Nutrition fact comparisons have shown **acerola** juice contains more than 30x (3000%!) the amount of vitamin C contained in the same quantity of orange juice.

(www.portugueselive.com)

ALIMENTO E BEBIDA: Acerola

Os brasileiros adoram sentar na “lanchonete” local, e tomar um suco de frutas frescas. Um dos nossos favoritos sucos de fruta vem da acerola, uma fruta como da cereja tropical comumente cultivada no Nordeste do Brasil. O suco de acerola não é apenas saboroso, como também é extremamente saudável. Comparações reais de nutrição têm mostrado que o suco de acerola contém mais de 30 vezes (3000%!) a quantidade de vitamina C contida na mesma quantidade de suco de laranja.

20.2 Dialogue – Verbs using Simple Past

Did you have a good weekend?

Tony: Hi, Laura. Did you have a good weekend?

Laura: Yes, I did. But I feel tired today.

Tony: Really? Why?

Laura: Well, on Saturday I cleaned the house and played tennis.

Tony: And I bet you studied, too.

Laura: Yeah. I studied on Sunday evening. What about you?

Tony: Well, I didn't clean the house and I didn't study. I stayed in bed and watched TV.

Laura: That sounds like fun, but did you exercise?

Tony: Sort of. I played golf on my computer!!

20.3 Places around the city

Places of interest

Station	- Estação
Museum	- Museu
Bank	- Banco
Police station	- Delegacia de polícia
Shop	- Loja
Restaurant	- Restaurante
School	- Escola
Mosque	- Mesquita
Church	- Igreja
Bridge	- Ponte
Tower	- Torre
Theatre	- Teatro
Hospital	- Hospital
Building	- Edifício
Petrol Station; gas station	- Posto de gasolina
Chemist's; drugstore; pharmacy	- Farmácia
Post Office	- Agência postal
Cathedral	- Catedral

TEACHER'S TIP

Acesse o *link* indicado em mídias integradas, e veja todas as habilidades dos nossos amigos virtuais. Escreva o texto ou a palavra que deseja que eles pronunciem.

Text to speech



Ficou curioso? Então acesse o *link* e faça uma visita aos amigos virtuais.

www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php?sitepal



Resumo

Nossa última aula foi interessantíssima! Destacamos a Cultura Brasileira quando conversamos sobre a acerola, fruta típica do Brasil. Tivemos um diálogo utilizando os verbos no Simple Past.



Atividades de aprendizagem

1. Find all family words. Write one word into each gap.

afhusbandgbbacjlbridetwidowhbrigrroomliwifezdivorcewen

FOR REFLECTION AND RELAX

PARA REFLETIR E DESCONTRAIR

BALLOONS - Solution

There are four friends (**Adam, Elizabeth, Peter, Sally**) and each has a balloon.
From the clues below can you match each of them with their age and balloon?
The kids are aged **5, 6, 7** and **8** and one of them has a blue balloon.

1. The six year old girl has a green balloon.
2. Adam has a red balloon and is older than Peter.
3. Elizabeth is 5 years old but her balloon isn't yellow.



Name	Age	Balloon

Notes

Referências

“A língua Inglesa no mundo - English around the world” Só Língua Inglesa <http://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/ingmundo1.php>. Online. February 10, 2011.

Porque estudar inglês? Disponível em: <http://www.englishexperts.com.br/2006/11/06/porque-estudar-ingles/>. Acesso em: 09 Fev. 2011.

ROCHA, F. D. A importância do inglês no mundo. FlashUCG. Disponível em: <http://www2.ucg.br/flash/artigos/AlmportanciaIngles.htm>. Acesso em 09 fev. 2011.

DIEFENTHAELER, G. Entrevista - Cristina Schumacher. Revista Amanhã. Disponível em: http://carreiras.empregos.com.br/carreira/parceiros/amanha/051001-entrevista_cristina_schumacher.shtm. Acesso em 09 fev. 2011.

Dicionário corporativês, Revista VocêSa. Editora Abril. Disponível em: <http://vocesa.abril.com.br/servicos/dicionario-corporativos/dicionario-corporativos.shtml>. Acesso em 11 de fev. 2011.

Barroca: Vivaldi (1678- 1741). Disponível em: <http://www.classicos.hpg.ig.com.br/vivaldi.htm> Acesso em 10 Mar. 2011.

Estações do Ano. BRASILESCOLA. Disponível em: <http://www.brasilescola.com/geografia/estacoes-ano.htm>. Acesso em 10 Mar. 2011.

Por que estudar gramática? Disponível em: <http://aprendafacil.wordpress.com/2008/06/04/por-que-estudar-gramatica/>.. Acesso em 15 Mar. 2011.

Greetings & Introductions – Saudações e Apresentações. Disponível em: <http://www.aprenda-ingles-agora.com/charlles-nunes-aprenda-ingles-agora.html>. Acesso em 15 Mar. 2011.

Por que tantas maiúsculas? Disponível em: <http://divulgarciencia.com/categoria/aula/>. Acesso em 18 Mar. 2011.

Writing Business Letters - Useful phrases. Disponível em: http://www.learn-english-today.com/vocabulary/a_vocabulary-contents.htm. Acesso em 18 Mar. 2011.

“Dizendo as horas - Telling the time” Só Língua Inglesa. <http://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/horas.php>. Online. February 15, 2011.

Frutas brasileiras em ascensão. Disponível em: http://www.ibraf.org.br/imprensa/0901_FrutasBrasileirasAscensao.asp. Acesso em 18 Mar. 2011.

TAVARES, C. Entrevista Silvestre Silva- Frutas Brasileiras. REPÓRTERECO. Disponível em: <http://www2.tvcultura.com.br/reportereco/materia.asp?materialid=327>> Acesso em 18 Mar. 2011.

Food And Drink: Acerola. Disponível em: <http://www.portugueselive.com/blog/?m=200907>. Acesso em 18 Mar. 2011.

ARRUDA, W. Poesia Saudade. Disponível em: <http://recantodasletras.uol.com.br/cronicas/900>. Acesso em 25 Mar. 2011.

LANGUAGE: “Que Saudade” Disponível em: <http://www.portugueselive.com/blog/?p=19>. Acesso em 25 Mar. 2011.

Referência das figuras

Figura 1.1: Mapa representativo da língua inglesa no mundo
Fonte: <http://www.eingles.com.br>

Fontes: www.attractionmarketingonline.com / www.scenicreflections.com

Fontes: hypescience.com / capitaocegonha.com.br

Figura 2.1: Mural Verb to be – present tense
Fonte: <http://images7.content-hca.com>

Figura 3.1: Localização dos Estados Unidos
Fonte: <http://www.worldatlas.com>

Figura 3.2: Nota de Five Dollars
Fonte: <http://linein.org/>

Figura 3.3: Bandeira Americana
Fonte: <http://www.worldatlas.com>

Figura 3.4: Cumprimentos e despedidas
Fonte: <http://www.scherzartikel-geschenke.de/>

Figura 4.1: alfabeto tecnológico/virtual
Fonte: naidjprojetos.blogspot.com

Fonte: <http://www.redeatividade.com>

Figura 5.1: Dinner in the sky
Fonte: http://dinnerinthesky.com/dits_dinner/index.php

Figura 5.2: Numbers
Fonte: <http://strathmaths.files.wordpress.com/2011/11/numbers2.jpg>

Figura 6.1: Hotel
Fonte: <http://i291.photobucket.com/albums/l292/blogodorium/album2010/hoteis1.jpg>

Figura 7.1: Dancing colors
http://www.zastavki.com/pictures/1024x768/2009/Creative_Wallpaper_Playing_with_Colors_017845_.jpg

Fonte: http://www.visualphotos.com/photo/2x3747869/Businesswoman_checking_in_at_airport_receiving_8016.jpg

Fonte: <http://4.bp.blogspot.com/-PuI0ZKhtVuQ/Tskwiq-Su1I/AAAAAAAAAsY/kwQAlzQ75vY/s1600/0164.jpg>

Figura 12.3: Boutique
Fonte: adaptado de: controledequalidade-brechos.blogspot.com

Figura 13.1: Imagens Niagara Falls
Fonte: adaptado

Figura 13.2: Composição de imagens que representam irregularidades
Fonte: <http://www.sxc.hu>

Figura 15.1: Calendar
Fonte: <http://www.educart.com.mx/userfiles/CALENDARIO%20SEMANAL%20EN%20INGLES%20NUMEROS.jpg>

Fonte: <http://4.bp.blogspot.com/-7fxbx-x27LI/T7uo4fadrdI/AAAAAAAAA0o/uJC2HtUDI8/s1600/22.05.1.gif>

Fonte: <http://www.carlosbritto.com/wp-content/uploads/2011/05/cartao-de-credito.jpg>

Figura 16.1: Bem-vindos a Austrália
Fonte: http://3.bp.blogspot.com/-NAkvt0-v3Mg/T-uGiRUzCRI/AAAAAAAAAE9A/80gTM-WGVlU/s1600/information_australia.jpg

Figura 16.2: Imagens da Austrália
Fonte: <http://www.clickgratis.com.br/virtual/lugares-turismo/o-pais-dos-cangurus-australia/#ixzz200m5EDkk>

Figura 17.1: Family Guy - Desenho politicamente incorreto da Fox.
Fonte: <http://www.dgabc.com.br/files/imagemtinymce/familyguy1.jpg>

Figura 17.2: A Grande família – Série Brasileira da Rede Globo de televisão
Fonte: http://www.labareda.com.br/site_3/wp-content/uploads/2010/06/GRANDE_FAMILIA.jpg

Figura 17.3: The Simpsons
Fonte: <http://i.linkkando.com/2010/06/homer-simpson-1.jpg>

Figura 19.1: Saudade
Fonte: www.legal.adv.br

Figura 20.1: Frutas Brasileiras
Fonte: www.ibraf.org.br/

Atividades autoinstrutivas

Read the text.

A dictionary is a book containing a selection of the words of a language, usually arranged alphabetically, giving information about their meanings, pronunciations, etymologies, inflected forms, etc., expressed in either the same or another language.

Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary, Gramercy Books, NY.

Now choose the right answer.

1. De acordo com o texto, um dicionário é

- a) uma seleção de línguas.
- b) um livro que contém uma seleção de palavras de uma língua.
- c) um compêndio sobre a alfabetização.
- d) um livro que explica as palavras apenas de uma língua estrangeira.
- e) um livro que informa sobre as línguas do mundo.

2. Complete the blank with the correct alternative.

Motorcycles _____ faster than cars.

- a) isn't
- b) is
- c) am
- d) are
- e) am not

3. Choose the wrong (errada) alternative according to the use of the verb to be.

- a) He's my cousin.
- b) I'm ready to dinner.
- c) Ted and Billy are near from the sidewalk.
- d) Bob and I am tired now.
- e) You're a very short man.

4. Choose the right alternative.

Paul and Dave are best friends.

- a) He
- b) They
- c) It
- d) We
- e) I

5. Choose the right alternative.

- The museum is not open today.

- Elizabeth is at school now.

- Peter and I are here every day.

- Mary is a good student.

- a) He / She / They / She
- b) It / She / We / She
- c) It / He / We / You
- d) She / She / He / She
- e) He / You / They / It

6. Choose the right alternative.

Carol, Andrea and Carla always travel together.

- a) She
- b) You
- c) We
- d) They
- e) He

7. Complete the blank with the correct alternative.

Bob and I _____ friends 5 years ago.

- a) am
- b) are
- c) was
- d) wasn't
- e) were

8. Complete the blank with the correct alternative.

The last Soccer World Cup _____ in 1994.

- a) were
- b) weren't
- c) wasn't
- d) are
- e) was

9. Choose the correct alternative.

- a) They was here yesterday.
- b) My brother weren't in London in 1975.
- c) Last Monday was a very hot day.
- d) The children is in the garden.
- e) Your face am not dirty.

10. Complete the blank with the correct alternative.

- a) English is a practical language but Mandarin Chinese _____.
- b) a) am not
- c) aren't
- d) are not
- e) isn't
- f) are

11. Complete the blank with the correct alternative.

I'm living a happy life, but the volunteers _____.

- a) isn't
- b) is not
- c) aren't
- d) am
- e) am not

12. Complete the blank with the correct alternative.

Peter and Carol are living a happy life.

The negative form is

- a) We aren't living a happy life.
- b) Peter and Carol isn't living a happy life.
- c) They isn't living a happy life.
- d) They're not living a happy life.
- e) Peter and Carol are living a happy life.

13. Choose the right alternative according to the Alphabet.

djei / kiu / i / wai / dji / ei / kei / ai

- a) G / Q / I / W / G / E / Q / A
- b) J / Q / E / Y / G / A / K / I
- c) H / K / A / I / J / E / Q / A
- d) J / K / E / U / G / A / K / E
- e) G / K / A / Y / J / E / K / I

14. Choose the right alternative according to these COLORS.

cinza / branco / azul / marrom

- a) gray / whit / blu / braw
- b) brown / gray / blue / brawn
- c) gray / white / blue / brown
- d) white / waite / brown / gray
- e) brown / blue / green / brawn

15. Choose the right alternative according to these NUMBERS.

3 / 4 / 8 / 2

- a) Tree / four / eight / to
- b) Three / four / eit / too
- c) Three / four / eight / two
- d) Tree / fore / eight / too
- e) Three / four / eight / too

16. Complete the blank with the correct alternative.

We have the _____ for that game.

- a) gray
- b) ticket
- c) birth
- d) smoke
- e) like

17. Complete the blank with the correct alternative.

- Good morning. Can I _____ your passport?

- Here you are.

- a) seat
- b) like
- c) smoke
- d) nice
- e) see

18. Choose the right answer.

He always _____ a magazine

- a) read
- b) reads not
- c) not reads
- d) reads
- e) seat

19. Complete the blank with the correct alternative.

That red car belongs to _____.

- a) she
- b) I
- c) he
- d) her
- e) they

20. Complete the blank with the correct alternative.

Sarah and Cintia are from Nigeria.

_____ are from Nigeria.

- a) We
- b) You
- c) They
- d) She
- e) Them

21. Assinale a única alternativa onde o Simple Present foi usado corretamente.

- a) That boy frys eggs every morning.
- b) We goes to school by bus.
- c) They never watch T.V.
- d) She doesn't teaches English here on Fridays.
- e) That boy doesn't frys eggs every morning.

22. Choose the right alternative to complete this sentence.

He _____ English twice a week. (to study)

- a) studis
- b) studes
- c) studys
- d) study
- e) studies

23. Choose the right alternative to complete this sentence.

Alfred _____ Portuguese well. (to teach - Negative)

- a) don't teach
- b) doesn't teach
- c) doesn't teaches
- d) doesn't teachs
- e) don't teaches

24. Choose the right alternative to complete these sentences.

Sometimes Mary and Carol _____ to school by bus. (to come - Negative)

- a) don't comes
- b) doesn't come
- c) doesn't comes
- d) don't come
- e) does not come

25. Complete the blank with the correct alternative.

The teacher is _____ and cannot see you this morning.

- a) too
- b) want
- c) busy
- d) food
- e) see

26. Now choose the right answer.

The Second World War _____ in 1939 , and _____ in 1945.

- a) begins / ends
- b) began / ends
- c) began / ending
- d) begin / end
- e) began / ended

27. Find the correct negative form of the following sentence.

I went with her upstairs.

- a) I wentn't with her upstairs.
- b) I went not with her upstairs.
- c) I didn't not go with her upstairs.
- d) I didn't go with her upstairs.
- e) I did not went with her upstairs.

28. Find the correct negative form of the following sentence.

She slept early yesterday.

- a) She slepnt'n't early yesterday.
- b) She slept not early yesterday.
- c) She didn't not sleep early yesterday.
- d) She did not slept early yesterday.
- e) She didn't sleep early yesterday.

29. Complete the blank with the correct alternative.

Give me some food, I am very _____.

- a) children
- b) mad
- c) let's
- d) tomorrow
- e) hungry

30. Complete the blank with the correct alternative.

- Hello, _____ name's Tony. What's your name?
- Laura.
- _____ are you from Laura?
- I'm from Brazil. Where are you from?
- I'm from England.
- Are you _____?
- Yes, I _____.

- a)** I ; Where ; England ; am
- b)** my ; How ; English ; are
- c)** me ; Where ; English ; is
- d)** my ; Where ; English ; am
- e)** he ; How ; England ; are

Read the text.

Oxford is the most popular tourist attraction in Britain, after London. Oxford is famous for its university, which is the oldest in Britain and the third oldest in Europe.

The university has thirty-five separated colleges. For many years, only five of these colleges were for women. However, since 1979 nearly all the colleges have accepted both men and women.

Oxford is not only a university city, it is also a market town, where ordinary people live and work. With over one million visitors a year, it's very difficult nowadays for the residents of Oxford to live their daily lives. Sometimes they feel that the city does not belong to them.

Now answer the questions 31, 32 and 33.

31. According to the text, Oxford

- a) is famous for its university.
- b) is the most popular tourist attraction in Britain.
- c) is only a university city.
- d) is very near London.
- e) university is the oldest in Europe.

32. Match the second column according to the first one according to the text.

- 1. Oxford is famous for...
- 2. Oxford university has...
- 3. Since nineteen seventy-nine colleges have...
- 4. Oxford citizens feel...
- 5. Oxford is also...

() accepted both men and women.

() a market town.

() the city doesn't belong to them.

() its university.

() 35 separate colleges.

The correct sequence is:

- a) 3-5-1-4-2
- b) 2-5-4-1-3
- c) 3-5-4-1-2
- d) 3-5-4-2-1
- e) 3-5-2-1-4

33. Which question about Oxford can correctly be answered according to the text?

- a) When was Oxford university founded?
- b) Is Oxford a small town?
- c) How far is Oxford from London?
- d) How many professors does Oxford employ?
- e) Which is the oldest university in Britain?

34. My brother _____ 25 years old.

- a) are
- b) is
- c) were
- d) aren't
- e) weren't

35. Laura and Julie _____ from France, they from the United States.

- a) be
- b) is
- c) are
- d) aren't
- e) isn't

36. Complete the blank with the correct alternative.

Canada is a very cold country in the _____.

- a) Summer
- b) uncle
- c) Winter
- d) tired
- e) before

37. Choose the right alternative according to the days of the week.

The day after Thursday is _____.

- a) Fridai
- b) Fraiday
- c) Friday
- d) Wednesdai
- e) Wenesday

38. Choose the right alternative according to the days of the week.

The day before Thursday is _____.

- a) Friday
- b) Monday
- c) Sunday
- d) Tuesday
- e) Wednesday

39. Choose the right alternative according to the days of the week.

The day after Friday is _____.

- a) Sunday
- b) Monday
- c) Saturday
- d) Friday
- e) Tuesday

40. Complete the blank with the correct alternative.

The money is in my _____.

- a) white
- b) comb
- c) people
- d) wallet
- e) cheek

41. Choose the right alternative according to the months of the year.

The month after September is _____.

- a) Ouctober
- b) October
- c) Ouctouber
- d) Octouber
- e) October

42. Complete with WHERE; WHEN; WHAT TIME; WHY.

– _____ did you go yesterday? Downtown.

– _____ did Montresor arrive in Italy? Three days ago.

– _____ did your plane arrive? Around 9:30.

– _____ did Fortunato stay home last night? Because he was tired.

- a) Where; When; Why; What time.
- b) When; What time; Where; Why.
- c) Where; When; What time; Why.
- d) Where; Why; What time; When.
- e) n.d.a.

43. Choose the right alternative according to the correct use of the Simple Present.

- a) She does not drinks wine.
- b) She doesn't drink wine.
- c) She don't drink wine.
- d) She doesn't not drinks wine.
- e) She don't drinks wine.

44. Complete the blank with the correct alternative.

Mr. Brown and Miss Wilson were _____ this morning by a priest.

- a) road
- b) travel
- c) married
- d) map
- e) foot

45. Complete the blank with the correct alternative.

XV street, 1500, Curitiba, Parana, Brazil, is my _____.

- a) left
- b) right
- c) up
- d) beside
- e) address

46. Complete the blank with the correct alternative.

- Excuse me. Is there a post office _____ here?

- Yes. There's. On that corner.

a) surname

b) near

c) job

d) single

e) married

Read the text.

The Internet

The Internet *links* people together via computer terminals and telephone lines (and in some cases wireless radio connections) in a web of networks and shared software, allowing users in one area to reach other users anywhere in the "net". Among the services available through the Internet are telnet, granting users access to more powerful computers; usenet newsgroups, allowing open discussion between users; archives with access to scientific and government research; and electronic mail. The Internet evolved from a computer system built by the Pentagon in 1969. It came to Brazil in December 1994.

Adapted from The World Almanac and Book of Facts.

Vocabulary:

to link - to connect

wire - a long thin piece of metal

wireless - without wires

network - a large number of lines which cross each other or meet at many points

Answer the questions 47 and 48.

47. Segundo o texto, qual ou quais das afirmações abaixo está ou estão correta(s)?

I. A Internet é um meio de comunicação.

II. A Internet dá acesso a diversos serviços.

III. A Internet permite contato apenas com computadores mais potentes.

a) I

b) II

c) I e II

d) I e III

e) II e III

48. Segundo o texto, qual ou quais das afirmações abaixo está ou estão correta(s)?

I. A Internet permite correspondência eletrônica.

II. O Pentágono liberou o uso da Internet.

III. Um usuário brasileiro da Internet pode trocar informações com outro usuário no Japão ou na Coreia.

a) I

b) II

c) III

d) I e II

e) I e III

49. A frase, em inglês que correspondente a

"Você não sabe que o teste de matemática é amanhã?" é:

- a) Don't you know that the Math test is tomorrow?
- b) Do you know not that the Math test is tomorrow?
- c) Do not you know that the Math test is tomorrow?
- d) You know not that the Math test is tomorrow?
- e) Not you know that the Math test is tomorrow?

50. Complete the blank with the verb to have.

That girl _____ too many tasks to do last weekend.

- a) there is
- b) had
- c) has
- d) is
- e) have

Notas

Currículo do professor-autor

Antonio Serur, conhecido como professor **Tony**, possui especialização em língua inglesa pela *MOHAWK COLLEGE (CANADÁ)* e pela *CAMBRIDGE CELTA COURSE – International House (LONDON)*. Além da língua inglesa, domina igualmente o idioma francês e o árabe. É autor de material didático impresso para os cursos de ensino médio, pré-vestibular e técnico-profissionalizante. Criador de projeto didático de vídeo clip musical cuja finalidade é complementar o aprendizado da disciplina de língua inglesa para alunos do ensino fundamental, médio e graduação. O projeto reúne a representação cultural da música e dos filmes que estimulam o interesse dos alunos, além de proporcionar uma atividade prática e profissional que exige responsabilidade, dedicação, humildade, criatividade, organização e especialmente espírito de equipe. O projeto vem sendo aplicado desde 2002 em todas as instituições de ensino por onde passa, com status de evento, com plano de trabalho e data de apresentação definidos em calendário escolar, e recebe o nome da instituição de ensino. Exemplos: *PosiMusic Awards*, *TopMusic Awards* e *MMA (Marista Music Awards)*.

Exerce a docência desde 1995. Leciona no Colégio Marista Paranaense, Colégio Positivo, Curso Pré-vestibular Direto e Colégio TOP GUN. Atua como professor conferencista no Instituto Federal do Paraná/Projeto e-Tec Brasil, na modalidade a distância para os cursos de Secretariado e Administração.

Tony Aladdin

"www.tonyaladdin.com"



